

Антибуллингowe меры профилактики в школе

Аннотация: в статье описываются антибуллингowe меры администрации школы, направленные на профилактику буллинга среди школьников; действия директора и заместителей директора школы в случае выявления или подозрения на травлю среди учащихся.

Ключевые слова: буллинг, организационно-управленческие антибуллингowe меры, информационно-просветительские антибуллингowe меры, антибуллингowa программа.

Вопросам раннего выявления и профилактики буллинга в детской среде в последнее время в нашей стране уделяется самое пристальное внимание. Буллинг – это преднамеренное поведение одного человека по отношению к другому с целью навредить или унижить [2]. Для буллинга характерно:

- намеренные и неспровоцированные попытки одного человека или группы людей причинить вред (моральный, физический, психологический) другому человеку или людям;
- психологическая и физическая слабость и нестабильность жертвы либо восприятие ей обидчика как более сильного.

Современный буллинг осложнен активностью подростков в социальных сетях. Дети не просто издеваются, но и записывают это на видео и распространяют в сети Интернет. Проблема буллинга может носить скрытый характер и всегда является систематически повторяющимся явлением, что осложняет работу специалистов и требует от них особых навыков и подготовки.

Предотвращение случаев травли среди сверстников является важнейшей задачей, поскольку жестокое отношение к ребёнку неминуемо приводит к негативным последствиям.

При установлении факта либо подозрении на существование ситуации травли в школе необходимо как можно быстрее это предотвратить. Для этого нужно придерживаться следующего алгоритма действий:

1. Сообщить о сложившейся ситуации представителю администрации (директору, заместителю директора).
2. Администрация совместно с психологической службой учреждения принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.
3. Собрать информацию по следующим направлениям:
 - от самого пострадавшего;
 - от возможных участников издевательств над жертвой;

– от свидетелей.

4. Оценить всю информацию, выделить факты, интерпретации и эмоциональные оценки, тщательно их проанализировать, сделать вывод, наметить план действий. Следует самым тщательным образом провести анализ всей полученной информации.

5. Принять экстренные меры по защите жертвы от дальнейшей агрессии, но при этом руководствоваться принципом реабилитации обидчиков в целях недопущения подобных явлений в дальнейшем.

В работе по разбору буллинга или подозрении на него нужно соблюдать ряд принципов:

1. Конфиденциальность – специалисты, работающие с проблемой буллинга должны гарантировать конфиденциальность участникам этой ситуации (жертве, агрессору, свидетелям). Это будет способствовать раскрываемости таких случаев в детском коллективе, повышению доверия детей взрослым.

2. Этапность (изучение ситуации, подготовительные работы внутри коллектива, согласие участников, выработка программы помощи, её реализация и оценка).

3. Отказ от обвинений кого-либо из взрослых в допущении случаев буллинга.

4. Категорический запрет на любое насилие в учреждении («Скажи насилию – нет!»). Любое насилие несправедливо и его можно предотвратить, вмешавшись в ситуацию.

5. Комплексность (учет всех аспектов и участие разных сотрудников в работе).

6. Индивидуальный подход в каждом случае буллинга.

7. Смещение акцента с наказания обидчиков на их реабилитацию.

Особое внимание следует обращать на случаи, когда действия обидчика представляют опасность для жизни и здоровья других или являются нарушением закона.

Для создания безопасной среды как важнейшей предпосылки минимизации проявлений буллинга в школе необходимо реализовать комплекс организационно-управленческих и информационно-просветительских мер (по выявлению случаев буллинга, реагированию на них и профилактике). Эти меры разрабатываются и осуществляются руководством ОО, учителями в сотрудничестве с учащимися, родителями, вышестоящими и партнерскими организациями.

Организационно-управленческие меры:

- анализ ситуации в ОО с обеспечением безопасности и здорового

социально-психологического климата;

- разработка документа «Политики ОО отношении буллинга и насилия»;
- интеграция положений «Политики» в локальные нормативные акты, алгоритмы действий, правила, инструкции; назначение ответственных лиц;
- разработка и реализацию плана и графика мероприятий по противодействию насилию и буллингу.
- организация службы психологической поддержки в ОО, установление контактов с партнерскими организациями и специалистами для оказания помощи всем лицам, вовлеченным в ситуацию буллинга.
- дополнительно проводить диагностику межличностных отношений в классах (социометрия Морено по деловому и эмоциональному критерию) и оценку психологического климата коллектива (модифицированный вариант методики Б.Д. Парыгина).

Информационно-просветительские меры:

- обучение учителей по вопросам выявления случаев насилия и буллинга и адекватного реагирования на них;
- обучение учащихся знаниям и навыкам, необходимым для распознавания проявлений буллинга и насилия, своевременного и адекватного реагирования на них;
- информирование, обучение и консультирование родителей;
- создание и распространение информационных материалов, проведение мероприятий в целях профилактики буллинга и насилия;
- обучать детей конструктивным способам решения конфликтов;
- развивать у детей чувство эмпатии и толерантности;
- обучать навыкам самоконтроля и саморегуляции;
- проводить групповые внеклассные мероприятия, направленные на сплочение класса;
- «хвалить при всех, ругать наедине»;
- устраивать совместные праздники и чаепития;
- помогать детям решать конфликтные ситуации, стараясь не принимать сторону одного из участников, помогать находить компромисс.

Цель просветительской работы заключается в повышении осведомленности всех участников образовательных отношений о природе буллинга, его негативных последствиях, обучение способности быстро выявлять и эффективно противодействовать ему.