

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 45»

Согласовано:
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 № 1

Согласовано:
Управляющим советом
председатель Зольникова Н.С. Зольникова

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Мурманска СОШ № 45
Н.И. Задонская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**платных дополнительных образовательных услуг
«Юные умники и умницы. Информатика, логика, математика.»
для 4 класса**

2022 г.

**Программа «Юные умники и умницы. Информатика, логика,
математика» Развитие познавательных способностей.**

4 класс (36 занятий)

Автор: О. А. Холодова.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и

широты мышления — то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

Как оценивать эффективность занятий по РПС?

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

— результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 4 КЛАССЕ (36 ЧАСОВ)

№	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
35	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек

36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
----	---