

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 45»

Согласовано:

Педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 № 1

Согласовано:

Управляющим советом
председатель Зольникова Н.С. Зольникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
платных дополнительных образовательных услуг
«Школа будущего первоклассника»
для детей 6 - 7 лет

2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа) представляет систему взаимосвязанных развивающих занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на общее развитие детей 6-7 лет, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, друг с другом), на формирование у дошкольников мотивационной готовности к школе.

Программа составлена на основе примерной программы авторов К.Н. Поливановой, Г.А. Цукерман. Эта программа обеспечивает плавный переход между дошкольным и школьным детством, помогает ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Он позволяет первокласснику войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. По форме и манере общения он строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети в этот период, соответствует дошкольному возрасту.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», приказом Минобрнауки РФ от 25.10.2013г. №1185 "Об утверждении примерной формы договора на обучение по дополнительным образовательным программам, Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства

образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

К реализации программы привлекаются педагоги начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности: «Педагогика и методика начального обучения», без предъявления требований к стажу работы.

Уровень программы

Концепция Программы рассматривает уровни дошкольного и начального общего обучения в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе на «стартовом» уровне.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена результатами исследования готовности первоклассников к обучению в школе. Они свидетельствуют о недостаточной готовности дошкольника к «школьной жизни», отмечается низкий уровень произвольности внимания и памяти, неразвитость словесно-логического мышления, неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие,

отсутствует ориентировка на способ действия, отмечается низкий уровень развития самоконтроля.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания «стартовых» возможностей детей, для осуществления преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Новизна программы

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы дошкольника, включить его в изменившуюся социальную среду.

Система учебных занятий по адаптации к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов.

Цель программы - создание условий для перехода от игровой к учебной деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, для формирования волевой готовности, способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Задачи программы:

Предметные:

- Активизировать познавательный интерес;
- Развивать фонематический слух, речь, пополнять словарный запас;
- Осваивать представление о геометрических фигурах, пространственной ориентировке;
- Обучать письму по образцу;
- Развивать координацию движений, мелкую моторику руки.

Метапредметные:

- Способствовать формированию приёмов умственных действий (анализ; синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Способствовать формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в

соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

- Обучать работать по правилам, слушать взрослого, выполнять его инструкции;
- Формировать умения работать во взаимодействии со сверстниками в паре, в группе, в коллективе.
- Учить работать в темпе в течение всего занятия, успевать работать вместе со всеми детьми группы.
- Учить действовать в соответствии поставленными задачами.

Воспитательные:

- Развивать инициативность и самостоятельность как важное условие последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- Воспитывать настойчивость, терпение, силу воли;
- Развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, учить выполнять общепринятые правила поведения.

Адресат программы

Программа предназначена для развития детей 6-летнего возраста в условиях образовательного учреждения.

Работа с дошкольниками по данной Программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению. Занятия проводятся в атмосфере доброжелательности, с учётом индивидуальных особенностей детей, направлены на создание успеха для каждого.

Условия реализации программы

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст ребёнка, личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении, заключение договора об оказании платной услуги.

образовательной услуги.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка.

Укомплектованность групп – от 12 до 20 человек.

Имеющиеся в школе условия, способствуют эффективной реализации содержания Программы:

- 100% укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности;
- 100% укомплектованность медицинскими работниками, вспомогательным персоналом;
- 100% учебных кабинетов оборудованы рабочими местами для дошкольников, современными техническими средствами;
- помещения (кабинеты) обеспечены необходимыми техническими средствами, оборудованием, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

Сроки реализации программы:

- 6 месяцев

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю - 2 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 30 минут.

Формы занятий: коллективная, групповая, парная

Планируемые результаты

Предметными результатами дошкольной подготовки будут являться следующие умения:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного;
- *составлять* предложения;
- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданный звук;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполняют* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- *продолжать* заданную закономерность;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *выполнять* «логические квадраты»;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, выбирать схему для слова и т.д.).

Коммуникативные УУД:

- *слушать* и *понимать* речь учителя, других ребят;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения для решения поставленной задачи;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только на занятиях, но и вне занятий;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Личностными результатами предшкольной подготовки являются следующие умения:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему; будет сформировано положительное эмоциональное отношение к школе;
- умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Календарно-тематическое планирование

математика

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Счёт предметов
2		Сравнение групп предметов. Отношение «больше», «меньше», «столько же».
3		Простейшие пространственные и временные отношения. На сколько больше? На сколько меньше?
4		Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве.
5		На сколько больше? На сколько меньше? Счёт. Сравнение предметов. Пространственные представления.
6		Понятия «много», «один». Числа и цифра 1, 2.
7		Числа и цифры 1, 2, 3. Знакомство с задачей.
8		Числа и цифры 4, 5. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
9		Равенство. Неравенство
10		Числа 1, 2, 3, 4, 5. Многоугольники.
11		Числа и цифры 6, 7. Ломаная линия. Зveno ломаной линии. Вершины.
12		Многоугольники. Числа и цифры 8, 9.
13		Числа 5-9. Предыдущие и последующие числа.
14		Число 10. Предыдущие и последующие числа.
15		Увеличить на... Уменьшить на ...
16		Число и цифра 0. Сравнение предметов по длине, по размеру.
17		Знаки «+», «-», «=». Присчитывание и отсчитывание по 1.
18		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
19		Присчитывание и отсчитывание по 2. Круг. Множество.

17		
20		Решение логических задач. Предыдущие и последующие числа.
21		Присчитывание и отсчитывание по 3.
22		Знакомство с текстовой задачей. Решение задач.
23		Решение логических задач. Состав чисел от 1 до 5.
24		Закрепление и обобщение полученных знаний.

Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте и развитие речи

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Устная и письменная речь. Мир звуков и знаков
2		Способ общения. Звук. Слог. Слово. Предложение.
21		Составление рассказа о своей семье.
3		Предмет и слово. Устная речь. Песня.
4		Слог. Слово. Составление рассказа о любимой игрушке.
5		Гласные и согласные звуки. Сказка о звуках.
6		Обозначение гласных звуков. Гласные звуки и буквы А, а. Скороговорки, считалки, небылицы.
7		Гласные звуки и буквы О, о. Составление рассказа по серии картинок.
8		Гласные звуки и буквы У, у. Русские народные сказки.
9		Согласные звуки и буквы Н, н; К, к; С, с. Русские народные сказки.
10		Согласные звуки и буквы Л, л. Чтение слов и предложений с изученными буквами.
11		Слово. Ударение. Чтение мини-текстов
12		Предложение. Составление рассказов. Согласные звуки и буквы Р, р.; В, в
13		Чтение текстов и изученными буквами

14	Рисование изученных букв. Чтение текстов с изученными буквами
15	Слова - родственники
16	Согласные звуки и буквы Г, г; Ч, ч; Ш, ш.
17	Звуки и буквы Ж, ж. Сказки Ш. Перро. Авторские сказки
18	Фольклор. Песни. Прибаудки. Потешки.
19	Звуки и буквы Х, х. Составление рассказов по картине.
20	Чтение слов и предложений с буквами Х, х; Ж, ж
21	Чтение текстов с изученными буквами. Русские праздники.
22	Чтение текстов с изученными буквами. Составление рассказов по сюжетным картинкам
23	Авторские и народные сказки. Чтение мини-текстов
24	Рисование букв. Обобщение пройденного.

Методическое обеспечение

Педагоги в процессе обучения используют следующие методики и технологии:

• *Технология личностно-ориентированного обучения* - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

• *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Методы и приемы:

• по способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой.

• по уровню деятельности дошкольников: объяснительно-иллюстративные