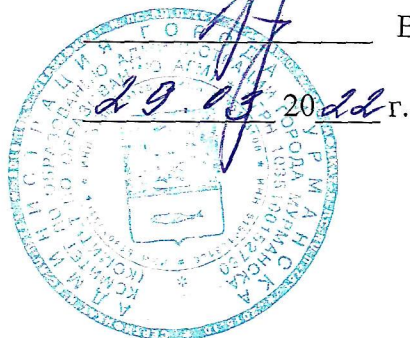


СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска

В. Г. Андрианов



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ г. Мурманска СОШ № 45

Н. И. Задонская



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 45»
на 2022 - 2025 годы

г. Мурманск
2022 г.

Паспорт программы развития

МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 45»

Наименование Программы	Программа развития МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 45» на 2022 - 2025 годы (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024».2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.6. Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20.7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.13. Национальный проект «Образование», созданный по Указу Президента Российской Федерации Путина В. В. От 7 мая 2018 № 204.14. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р.

	<p>15. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</p> <p>18. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП (с изменениями от 28.06.2019 № 312-ПП).</p> <p>19. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018 – 2024 годы, утвержденная постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604.</p> <p>20. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>21. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 45» (далее – школа).</p> <p>22. Локальные акты школы</p>
Разработчики Программы	Администрация МБОУ г. Мурманска СОШ № 45, участники образовательных отношений
Цель Программы	Развитие качественной и доступной образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и профессиональное самоопределение выпускников школы
Задачи Программы	<p>Оптимальная организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС-2021.</p> <p>Создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей, физического самосовершенствования обучающихся.</p> <p>Совершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся.</p> <p>Создание условий для положительной социализации выпускников с ОВЗ.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагога, соответствующего современному государственному заказу и социальному запросу.</p> <p>Создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Совершенствование системы воспитания учащихся.</p> <p>Укрепление и обновление материально-технической базы Школы</p>
Направления Программы	<p>1. Повышение качества образования.</p> <p>2. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся с различными образовательными возможностями.</p> <p>3. Совершенствование и повышение профессиональной компетентности учителей.</p> <p>4. Создание условий для развития детской одаренности.</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы Школы</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2022 по 2025 год.</p> <p>1. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы – 2022 г.</p> <p>2. Реализация мероприятий, направленных на достижение</p>

	<p>результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, обсуждение промежуточных результатов – 2023 - 2025 г.г.</p> <p>3. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2025 г.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся. 3. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, проектных технологий, технологии развития критического мышления. 4. Совершенствование и повышение профессиональной компетентности учителей. 5. Создание условий для развития детской одаренности. 6. Совершенствование образовательной информационной среды Школы, включение дополнительных ресурсов информатизации. 7. Повышение уровня активности и результативности участия педагогов и учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях. 8. Совершенствование материально-технической базы Школы
Источники финансирования Программы	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства

Информационно-аналитическое обоснование Программы

1. Историческая справка о Школе

Учреждение создано на базе школы, зарегистрированной в статистических отчётах отдела народного образования исполнительного комитета Мурманского городского Совета депутатов трудящихся за 1967 год как средняя трудовая политехническая школа № 45. Постановлением администрации города Мурманска от 28.12.2000 № 3250 зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение г. Мурманска средняя общеобразовательная школа № 45. Приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 01.12.2011 № 1332 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска среднюю общеобразовательную школу № 45. Приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 07.12.2015 № 2351 утвержден новый Устав учреждения. Школа зарегистрирована как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 45».

За 50 лет существования Школой руководили директора: Капш Анна Дмитриевна (1967-1968 г.г.), Смирнова Нина Алексеевна (1968-1985 г.г.), Лапина Татьяна Николаевна (1985-2006 г.г.), Рыщенкова Ольга Евгеньевна (2006-2014 г.г.), Задонская Наталья Ивановна (с 2014 г. по настоящее время).

В 80-90 годы Школа – инициатор многих инноваций и движений: за звание «Школа образцового порядка», за сотрудничество школы и базового предприятия, за превращение образовательного учреждения в центр спортивно-оздоровительной работы. Школа принимала участие в экспедиции «Моя Родина-СССР», вела сбор материалов об истории Мурманска, занималась установлением имён участников Великой Отечественной войны, организовывала походы по местам революционной и боевой славы, военно-спортивные

игры «Зарница» и «Орлёнок», являлась экспериментальной площадкой различного уровня.

2. Общие сведения о МБОУ г. Мурманска СОШ № 45

Характеристика контингента по состоянию на 1 сентября 2021 года

Численность обучающихся, чел.	706, в том числе в классах АООП – 72
Наличие смен	1
Количество классов	33, в том числе классов АООП – 7
Средняя наполняемость классов, чел.	24,4 чел., в классах АООП – 10,3
Уровень начального общего образования	345 чел. (15 классов), в том числе в двух классах АООП – 24
Уровень основного общего образования	361 чел. (18 классов), в том числе в пяти классах АООП – 48

Анализ комплектования контингента за три последних года позволяет сделать вывод о стабильном росте числа обучающихся в Школе.

Социальный паспорт школы по состоянию на 1 сентября 2021 года

№ п/п	Сведения	Количество	
1.	Всего обучающихся в ОУ:	706	
	1 - 4 классы	345	
	5 - 9 классы	361	
	10 - 11 классы		
2.	Количество классных руководителей в ОУ	33	
3.	Количество педагогов ОУ, работающих с социально - неблагополучными семьями:	9	
	- классных руководителей	5	
	- социальный педагог	2	
	- педагог-психолог	1	
	- другие специалисты (общественный инспектор по охране прав детства)	1	
4.	Сведения о состоянии здоровья детей		
	- не имеющих отклонений в состоянии здоровья	131	
	- имеющих хронические заболевания	17	
	- детей с ОВЗ	72	
	- детей - инвалидов	6	
	Категории семей	всего семей	в них детей
5.	Количество многодетных семей	89	138
	количество семей, в которых воспитывается:	68	105
	- 3 детей		
	- 4 детей	18	27
	- 5 более детей	3	6

6.	Количество малообеспеченных семей	111	136
7.	Количество неполных семей	159	174
	- проживающих с одним законным представителем – матерью	149	163
	- проживающих с одним законным представителем – отцом	10	11
	- проживающих без законных представителей) - дети, не имеющие статуса «оставшиеся без попечения родителей»	0	0
8.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	1	1
	- семьи, в которых отмечены факты злоупотребления спиртными напитками, употребление наркотических средств, антиобщественное поведение	1	1
	- семьи, не справляющиеся с воспитанием детей: (уходы несовершеннолетних из дома, противоправные действия несовершеннолетних, пропуски учебных занятий без уважительных причин)	1	1
9.	Количество опекаемых семей	13	15
10.	Количество приёмных семей	0	0
11.	Количество социально - неблагополучных семей, состоящих на ВШУ	1	1
12.	Количество семей, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	1	1
13.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	1	1
14.	Количество семей, имеющих статус беженцев (вынужденных переселенцев)	1	1
15.	Количество семей, состоящих на учете в ФКУ УИИ УФСИН России по Мурманской области	0	0
16.	Количество семей мигрантов	16	21
17.	Количество детей из семей, находящихся в социально – опасном положении, социально - неблагополучных семей, обеспеченных льготным питанием в ОУ	6	6
18.	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	7	7
19.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	6	6
20.	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	6	6
21.	Наличие службы примирения в ОУ (приказ №153 от 31.08.2020)	имеется	

Основные тенденции (по сравнению с прошлым учебным годом)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Изменение
Всего учащихся	696	707	706	Рост
Кол-во многодетных семей	123	124	89	Понижение
Социально – опасные семьи	1	1	1	Сохранение
Количество опекаемых детей	15	17	15	Рост

Кол-во детей, состоящих на учете в ГДН	6	9	1	Понижение
Семьи, в которых ребенка воспитывает один отец	15	17	10	Понижение

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 45 организована работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия. В образовательном учреждении ведётся социальный паспорт школы, отражающий информацию о социальном положении семей и учащихся в них (выявление категорий обучающихся, находящихся в ТЖС, многодетных, малообеспеченных, приемных, опекаемых, детей, проживающих с одним родителем; обучающихся, состоящих на различных профилактических учётах). Также ведётся база данных детей, находящихся в социально опасном положении, с оформлением личных дел на каждого обучающегося. Организовано ежедневное наблюдение за учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ГДН ОП №2 по г. Мурманску, обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении. Ведётся контроль успеваемости и посещаемости, изучение интересов в детской и подростковой среде (тестирование, анкетирование, рейды в места возможного пребывания детей и молодежи); выявление случаев отклоняющегося поведения. С лицами указанной категории осуществляется индивидуальная профилактическая работа в соответствии с планами ИПР (индивидуальная программа реабилитации).

Режим работы Школы

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 4 классах и классах для детей с ОВЗ, шестидневной – в 5 – 9 общеобразовательных классах, по субботам организовано обучение с применением дистанционных форм обучения для учащихся 5 – 9-х общеобразовательных классов.

Будние дни: с 8.00 до 18.00

Суббота: с 09.00 до 15.00

Вход на территорию Школы ограничен при проведении на ней учебного процесса. Соблюдение порядка на территории контролируется видеонаблюдением, патрульно-постовой службой полиции и сотрудниками ЧОП.

Допускается ограничение доступа в период проведения ремонтных работ, связанных с повышенной опасностью для жизни и здоровья людей, а также во время проведения общегородских мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе инвалидов-колясочников, на входе в Школу расположена информационная табличка для вызова дежурного администратора.

3. Результативность работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 45

Образовательные достижения обучающихся по результатам промежуточной аттестации

Результаты, %			
	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021

	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
1-4 классы	97%	50%	98%	42%	97%	43%
5-9 классы	95%	20%	97%	19%	92%	17%
Всего:	96%	35%	98%	31%	95%	30,4%
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение						
1-4 классы	8		1		7	
5-9 классы	12		4		13	
Всего:	20		5		20	

Результаты промежуточной аттестации учащихся за последние три года имеют отрицательную динамику как в начальной, так и в основной школе, что говорит о необходимости принятия системы мер по преодолению понижения качества обученности.

Образовательные достижения обучающихся по результатам ГИА

2019 год

Предмет	Всего уч.	«5-4»	Качество %	«2»	Обученность %	Ср. балл
Русский язык	67	41	61%	0	100%	30
Математика	68	20	29%	1	98,5%	12
Обществознание	45	20	44%	1	98%	23
География	37	15	41%	1	97,3%	16
Биология	19	7	37%	0	100%	23
Информатика и ИКТ	17	8	47%	0	100%	10
Химия	13	5	38%	0	100%	16
Физика	0					
История	1	1	100%	0	100%	36
Английский язык	4	3	75%	0	100%	43

2020 год

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи

аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

2021 год

Предмет	Всего уч.	«5-4»	Качество, %	«2»	Обученность, %	Средний балл
Русский язык	49	19	39%	0	100%	3,57
Математика	49	6	12%	0	100%	3,08

Контрольные работы

2021 год

Предмет	Всего уч.	«5-4»	Качество, %	«2»	Обученность, %
Обществознание	20	1	5%	5	75%
География	11	4	36%	1	91%
Биология	5	1	20%	0	100%
Информатика и ИКТ	8	0	0	0	100%
Химия	3	1	33%	0	100%

Анализ результатов ГИА за последние годы свидетельствует о стабильных результатах освоения учащимися программы по русскому языку, при этом качество сдачи экзамена в 2021 году заметно снизилось (с 61 % в 2019 год до 39% в 2021). При 100% обученности качество результатов ГИА по математике не высокое. Проблема повышения качества подготовки к ГИА является актуальной на ближайшие годы.

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участн.	Кол-во побед. и призеров	Кол-во участн.	Кол-во побед. и призеров	Кол-во участн.	Кол-во побед. и призеров
2018-2019	186	24	7	0	0	0
2019-2020	186	37	9	0	0	0
2020-2021	62	11	5	0	0	0

Количество школьников, принимающих участие в школьном этапе ВсОШ в 2021 году уменьшилось, результативность участия на муниципальном этапе не высокая, таким образом, проблема подготовки к участию во ВсОШ остается актуальной.

Самоопределение выпускников

Год	10 класс	СПО	Курсы	Работают	Не работают/ не учатся
2018-2019	15	55	1	2	6
2019-2020	10	50	0	0	3
2020-2021	7	48	1	1	0

Наблюдается тенденция к продолжению обучения выпускников основной школы в СПО. Учащиеся, поступающие в 10 класс, продолжают свое обучение в общеобразовательных учреждениях города по социально-экономическому и социально-гуманитарному профилям.

Результаты мониторинговых исследований

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах

Предмет	2018 - 2019		2020-2021 (по программам 2019/2020 уч.года)		2020/2021	
	Успева- емость, %	Кач-во, %	Успева- емость, %	Кач-во, %	Успева- емость, %	Кач-во, %
Русский язык	81,2	40	77,5	37	91,2	56
Математика	90,5	64,2	96,6	73	95	72
Окружающий мир	94	54,8	96,5	49,1	98,7	72

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Предмет	2018 - 2019		2020-2021 (по программам 2019/2020 уч.года)		2020/2021	
	Успева- емость, %	Кач-во, %	Успева- емость, %	Кач-во, %	Успева- емость, %	Кач-во, %
Русский язык	88,1	45,1	85,7	47,5	77	36
Математика	71,2	34,6	53,3	20	61	28
История	82,7	23,1	94,7	71	77	42
Биология	-	-	71,5	17,3	83	21

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах

Предмет	2018 - 2019		2020-2021 (по программам 2019/2020 уч.года)		2020/2021	
	Успева- емость, %	Кач-во, %	Успева- емость, %	Кач-во, %	Успева- емость, %	Кач-во, %

Русский язык	82,4	29,4	53,3	34,2	81,6	36
Математика	80	32	74,4	30,2	79	42
География	92,6	31,5	83,3	28,6	76	20
Биология	84,9	45,3	92,3	42,1	100	66
История	75	25	76,1	23,3	95	66
Обществознание	82	26	80,5	18	82	35

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах

Предмет	2018 - 2019		2020-2021 (по программам 2019/2020 уч.года)		2020/2021	
	Успеваемость, %	Кач-во, %	Успеваемость, %	Кач-во, %	Успеваемость, %	Кач-во, %
Русский язык	83	34,1	76,2	26,19	77,5	40
Математика	89,8	24,5	79,4	24,2	53	15,5
География	100	42,3	82,5	6	91,5	9
Биология	91,3	52,2	81,4	30	83	27
Физика	100	30,8	89,8	0	80	17
Обществознание	59,1	0	73,7	16	82	23
История	-	-	73,7	10,5	75	27
Англ.язык	-	-	72,4	6	79	27

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах

Предмет	2018 - 2019		2020-2021 (по программам 2019/2020 уч.года)		2020/2021	
	Успеваемость, %	Кач-во, %	Успеваемость, %	Кач-во, %	Успеваемость, %	Кач-во, %
Русский язык	83	34,1	83,33	50	77,5	52,2
Математика	89,8	24,5	77,8	2	91	31
География	100	42,3	100	0	76	0
Биология	91,3	52,2	76,2	14,2	91	45
Физика	100	30,8	100	5	100	50
Обществознание	59,1	0	80,1	14,1	83	0

Всероссийские проверочные работы проводятся в полном объеме, оцениваются педагогами Школы, частично – педагогами иных образовательных учреждений города в рамках перекрестной проверки в соответствии с критериями ФИС ОКО. По результатам

анализа результатов замечаний по объективности оценивания со стороны Рособнадзора, ФИС ОКО не высказано. Комплексный анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о снижении уровня обученности по математике, что обусловлено кадровыми проблемами. Нестабильные результаты по отдельным предметам связаны с особенностями процесса обучения в течение последних лет: дистанционный формат, высокий уровень заболеваемости как среди учащихся, так и среди педагогов Школы.

4. Организация образовательной деятельности

В Школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), (вариант 7.2).
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР), (вариант 5.1).
5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (УО).
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), (вариант 7.2).

Внедрение и использование современных образовательных технологий педагогами школы:

Начальная школа, технологии	Основная школа, технологии
<ul style="list-style-type: none"> - проектной деятельности - продуктивного чтения - оценивания учебных успехов - уровневой дифференциации - информационно-коммуникационные - здоровьесберегающие 	<ul style="list-style-type: none"> - развития критического мышления - проектного обучения и исследовательской деятельности - обучения в сотрудничестве - уровневой дифференциации - информационно-коммуникационные - здоровьесберегающие

Педагоги Школы реализуют современные образовательные технологии, систематически повышая уровень собственной методической подготовки (23% – оптимальный уровень, 51% – достаточный, 36% – допустимый), отдавая предпочтение игровым технологиям, уровневой дифференциации, технологиям продуктивного чтения и развития критического мышления через чтение и письмо. Результаты использования в образовательном процессе современных образовательных технологий педагоги Школы транслируют профессиональному педагогическому сообществу.

5. Система воспитательной работы школы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 45: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности воспитательных мероприятий, общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания в Школе включает следующие модули:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями, инициирует и поддерживает участия класса в воспитательных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе по следующим направлениям:

1. Познавательная деятельность.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Трудовая деятельность.
5. Художественное творчество.
6. Спортивно-оздоровительная деятельность.

7. Профориентационная деятельность.
8. Туристско-краеведческая деятельность.
9. Экологическое воспитание.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта (размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости).

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Особенности **предпрофильной подготовки** отражены в вариативной части учебного плана. В целях профессионального самоопределения обучающихся реализуются программы следующих факультативных курсов:

1. Многоаспектный анализ текста.
2. Культура речи.
3. Решение нестандартных задач.
4. Экология растений.
5. Экология животных.
6. Валеология.
7. Живое право.

8. Подросток и закон.
9. Введение в картографию.
10. Великие географические открытия.
11. Россия на карте мира.
12. Экспериментальная физика.
13. Экспериментальная химия.

Дополнительное образование детей представлено программами дополнительного образования:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности;
- технической направленности.

Система дополнительного образования представлена 12 объединениями, что полностью удовлетворяет потребности учащихся и их родителей в получении качественного дополнительного образования.

Кружки

Направленность	Название кружка	Количество объединений
Художественная	Музыкальная студия	2
Физкультурно-спортивная	Спортивные игры	1
	Настольный теннис	1
	Шахматы	1
Социально-педагогическая	Дорогой героев	2
Техническая	Робототехника	2
	Легоконструирование	3
	<i>Всего</i>	12

При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками школы были разработаны следующие направления программы внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Художественно-эстетическое.
3. Научно-познавательное.
4. Гражданско-патриотическое.
5. Общественно-полезная деятельность.
6. Проектная деятельность.

Формы работы внеурочной деятельности по направлениям

	Вид направления	Форма работы
1	Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций по футболу, волейболу. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

		<p>Проведение бесед по охране здоровья.</p> <p>Применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток.</p> <p>Участие в муниципальных и школьных спортивных соревнованиях.</p> <p>Ведение факультативов</p>
2	Художественно-эстетическое	<p>Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.</p> <p>Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.</p> <p>Работа факультативов.</p> <p>Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области</p>
3	Научно-познавательное	<p>Предметные недели.</p> <p>Библиотечные уроки.</p> <p>Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые, ролевые игры и др.</p> <p>Курсы «Наглядная геометрия», «Час чтения», «Умелые ручки», «Финансовая грамотность»</p>
4	Гражданско-патриотическое	<p>Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», Дни памяти.</p> <p>Выставки рисунков.</p> <p>Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Конкурсы рисунков.</p> <p>Участие в работе школьного музея</p>
5	Общественно-полезное	<p>Проведение субботников.</p> <p>Разведение и уход за комнатными цветами.</p> <p>Акция «Сделаем планету чистой»</p>
6	Проектная деятельность	<p>Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.</p> <p>Разработка проектов к урокам</p>

Результатом системной работы стали не только показатели обученности и качества, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается активным участием в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях, соревнованиях различного уровня.

6. Инновационная деятельность

С 2017 года по настоящее время Школа работает в режиме стажерской площадки ГИМЦ РО, реализуя следующие направления деятельности:

1. Организация диагностического обследования индивидуального развития обучающегося на основе ФГОС ОВЗ.
2. Индивидуализация образовательных маршрутов младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дистанционные технологии как средство индивидуализации и дифференциации обучения детей с разными образовательными возможностями.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
5. Использование коррекционно-развивающих технологий в деятельности педагога при реализации АООП.

С 2020 года МБОУ г. Мурманска СОШ № 45 участвует в муниципальном проекте «Школа без границ», направленном на эффективное решение проблем инклюзивного образования. В настоящее время Школа взаимодействует с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования в рамках договора, направленного на научно-методическое, научно-практическое и информационное взаимодействие по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии. Апробация рабочих программ позволяет решать актуальные задачи реализации ФГОС ОВЗ.

7. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

Кадровые ресурсы

2020/2021 год

Укомплектованность педагогическими кадрами	90 % Нагрузка – 1,693
Кадровый состав	Всего – 65 чел. Администрация – 5 чел. Педагогические работники – 40 чел., из них учителя – 35 чел. Учебно-вспомогательный персонал – 3 чел. Обслуживающий персонал – 17 чел.
Квалификация педагогических работников	Высшая категория – 15 чел./37,5% (в т.ч. АУП как учителя) Первая категория – 12 чел./30% (в т.ч. АУП как учителя) Не имеют категории – 13 чел./32,5% (менее 2 лет в школе)
Образование педагогических работников	Имеет ученую степень кандидата наук – 1 чел. Имеют высшее профессиональное образование – 36 чел., в т.ч. педагогическое – 34 чел. Имеют среднее профессиональное образование – 4 чел., в т.ч. педагогическое – 4 чел.
Стаж работы педагогических работников	До 3 лет – 5 чел. От 3 до 5 лет – 1 чел. От 5 до 10 лет – 5 чел. От 10 до 15 лет – 5 чел. От 15 до 20 лет – 2 чел. Более 20 лет – 22 чел.

Возраст педагогических работников	До 25 лет – 4 чел. 25 – 39 лет – 9 чел. 40 – 49 лет – 10 чел. 50 – 59 лет – 9 чел. Более 60 лет – 8 чел.
Совершенствование педагогического корпуса	Ведущими формами методической работы являются: самообразование педагогов, изучение передового опыта коллег, участие в муниципальных, региональных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, работа в школьных, городских, региональных творческих группах, сетевое взаимодействие. 100 % педагогов школы своевременно проходят курсовую подготовку по программам ГАУДПО «ИРО», МБУ ДПО ГИМЦРО. За 2020/2021 трое педагогов школы прошли профессиональную переподготовку. Наши учителя ежегодно работают в жюри муниципального этапа ВсОШ, конкурсов и фестивалей.

Материально-технические условия

Общая площадь всех помещений – 5145 м².

Количество классных комнат 36, их площадь – 1870 м².

В школе имеется два спортивных зала, общей площадью 370 м², актовый зал площадью 203 м², библиотека - 105 м², музей - 47 м², логопедический пункт - 20 м², кабинет психолога и социального педагога - 20 м², помещение СТА-студии - 62 м², медицинский блок - 35 м² и столовая - 200 м².

Библиотечный фонд составляет 23643 экз., в том числе учебников 15786 экз.

Количество персональных компьютеров и ноутбуков – 75 шт., из них в составе локальных вычислительных сетей – 75; используются в учебных целях 54 компьютера и 13 ноутбуков.

Учреждение подключено к сети «Интернет» (выделенная линия), функционирует сайт школы.

Кабинеты для преподавания информатики, технологии (комбинированная и швейная мастерские), физики, химии, биологии оборудованы и оснащены в соответствии с современными требованиями.

Помещение СТА-студии оснащено специальным оборудованием (боксами «Школьной Лиги «Роснано», нано-чемоданчиком, наборами для конструирования и робототехники, цифровыми микроскопами, web-камерой, компьютерной техникой).

На территории школы имеется футбольное поле, спортивная и детская игровая площадки. Территория озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья всех участников образовательных отношений здание оборудовано противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая

система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Школа обеспечена основными элементами ИОС:

- информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции;
- информационно-образовательными ресурсами на сменных носителях;
- информационно-образовательными ресурсами Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в научно-исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Образовательное учреждение в системе единой информационной среды г. Мурманска, Мурманской области, РФ, включающей:

1. Автоматизированную информационную систему «Электронная школа»
2. Автоматизированную информационную систему edu.murmansk.ru
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Мурманской области: minobr.gov-murman.ru
4. Официальный сайт информационной поддержки государственной итоговой аттестации в Мурманской области: gia.edunord.ru
5. Официальный сайт ГАУДПО МО «ИРО»: iro51.ru
6. Систему Статград. Школа использует ресурсы системы Статград для проведения внутренней диагностики качества знаний учащихся, особенно при подготовке к ГИА, работает в этой системе в рамках ВПР.
7. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru
8. Официальный сайт МЦФР «Образование»: 1obraz.ru.
9. Всероссийскую систему подготовки к государственным вступительным экзаменам и проверки контрольных работ (ФИС ОКО): <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> .
10. Российскую электронную школу: <https://resh.edu.ru/>
11. Реестр примерных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>
12. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии наук»: <https://instrao.ru/index.php>
13. Официальный сайт Комитета по образованию администрации города Мурманска: edu.Murmansk.ru

Информационная среда для родителей (законных представителей) учащихся школы

Приоритетная задача школы - формирование и всестороннее развитие личности каждого учащегося - реализуется в тесном сотрудничестве педагогического коллектива школы, самих учащихся и их родителей. Полная включённость родителей в образовательный процесс их ребёнка обеспечивается их постоянной связью с образовательным учреждением. Система постоянных индивидуальных контактов с родителями постоянно развивается.

Система постоянных контактов с родителями (законными представителями) учащегося состоит из нескольких блоков.

1. Телефонная связь с педагогом по вопросам образовательных достижений, социальной активности, психологического комфорта, здоровья учащегося и др. Осуществляется по мере необходимости.
2. Возможность e-mail-сообщений с педагогом по вопросам предоставления информации: оценки учащегося, графики контрольных работ, изменения в расписании, домашние задания и прочее.
3. Индивидуальные встречи родителей (законных представителей) учащегося с педагогами-предметниками, администрацией школы. Осуществляется по мере необходимости.
4. Информационные рассылки на школьный сайт. Общая информация о сроках каникул, мероприятиях, приглашения на праздники, информация о поездках и прочая информация доводится до родителей по мере её поступления.
5. Прямая связь с администрацией школы по телефону и e-mail. Осуществляется по мере необходимости.

Данная система обеспечивает не только полную информированность и включённость родителей в образовательный процесс их детей, но и получение постоянной обратной связи от родителей педагогическим коллективом, и способствует повышению уровня удовлетворённости образовательным процессом всех его участников.

Школа на сайте образовательного учреждения для обеспечения открытости и доступности размещает следующую информацию:

- сведения о дате создания, истории и структуре образовательного учреждения; персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- сведения о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах; материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса; об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;
- условия обучения: учебные периоды, расписание звонков, расписание по классам, организация питания;
- копии: документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); свидетельства ОГРН, ИНН, ЕГРЮЛ; заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение;
- отчёты о целевом использовании бюджетных средств

- отчеты о результатах самообследования; результатах ВШК;
- прочую информацию.

Информация об учащихся Школы носит не персонифицированный характер. Персонифицированная информация содержится на государственных порталах, обеспечивающих конфиденциальность персональных данных.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Наличие	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп, графический планшет	Полное обеспечение ООП	Обновляются по мере необходимости
II	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения	В наличии	Обновляются по мере необходимости
III	Отражение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, ссылки на ресурсы); творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	Частично	В настоящее время
IV	Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради для 1-х классов, справочная литература, методические пособия для педагогов	В наличии	Обновляется ежегодно

V	Компоненты на электронных носителях: электронные приложения к учебникам, цифровые образовательные ресурсы	В наличии	Обновляется ежегодно
---	--	-----------	----------------------

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы обеспечивают учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели группы продленного дня, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляют социально-правовую комиссию. Также в школе функционирует психолого-педагогический консилиум, представленный педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями, заместителями директора по УВР.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Школа осуществляет активное взаимодействие с социальными партнерами по вопросам развития научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С 2015 года осуществляется сотрудничество с автономной некоммерческой просветительской организацией «Школьная Лига» по программе «Школьная Лига РОСНАНО», организована апробация STA-студии «Школьной Лиги РОСНАНО».

В целях организации внеурочной деятельности школьников налажено взаимодействие с такими учреждениями дополнительного образования, как ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», МБОУ ДОТ «Центр патриотического воспитания «Юная гвардия», «Центр детского и юношеского туризма», Дом детского творчества им. Торцева, городская детская библиотека, краеведческий и художественный музеи, Областной драматический театр и театр кукол, Мурманская областная филармония.

Таким образом, работа Школы строится с учетом разностороннего развития учащихся, которые ежегодно становятся победителями и призерами научных и творческих мероприятий муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

8. Система управления Школой

Административно-управленческий и педагогический персонал Школы представлен следующим образом:

Административно-управленческий персонал:	Педагогические работники:
- директор; - заместители директора по УВР; - заместитель директора по АХР.	- учителя; - социальный педагог; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - старшая вожатая; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД.

Органы управления, действующие в Школе

Непосредственное управление МБОУ г. Мурманска СОШ № 45 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообщества. Демократизация управления в Школе направлена на обеспечение открытости, вариативности образовательной деятельности.

При этом основными направлениями деятельности администрации Школы являются:

- нацеливание педагогического коллектива на достижение задач по повышению качества образования с учетом запросов учеников, родительского сообщества;
- обеспечение условий для развития и сплоченности педагогического коллектива;
- отслеживание динамики профессионального роста педагогов;
- включение каждого педагогического работника в исследовательскую поисковую деятельность;
- формирование коллектива единомышленников – учителей, учащихся, представителей общественности и родителей, объединенных общностью идей и интересов;
- организация внутришкольного контроля.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

При реализации основных управленческих функций, таких как планирование, организация, руководство, контроль учтены личностные и профессиональные особенности всех членов педагогического коллектива, вклад каждого в реализацию программы развития.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Профсоюзный комитет осуществляет общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Развитие системы управления Школой направлено на:

- обновление функций действующих в Школе органов самоуправления;
- совершенствование механизма управления Школой, который реализуется через такие новые функции, как:
- организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, педагогов;
- организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий переработки информации;
- планирование и организация научно-исследовательской работы с учащимися;
- совершенствование деятельности социально-психологической службы;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Школы и общественного мониторинга состояния и обновления образования в Школе;
- организация взаимодействия Школы с социальными партнерами;
- совершенствование мониторинга деятельности педагогических работников и критериев оплаты труда за счет стимулирующей части заработной платы.

К числу главных свойств управляющей системы Школы следует отнести: адаптивность, целевой, коллегиальный характер управления. Содержание управленческой деятельности, в которую все более вовлекаются различные субъекты образовательной деятельности, представители общественности, школьного самоуправления, учреждений и организаций – партнеров Школы, заключается в поддержании и развитии достижений Школы в новых социально-экономических условиях.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения. Задачи ВСОКО:

1. Анализ качества знаний по предметам.
2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам.
3. Выполнение программы учебных курсов.
4. Выполнение программ факультативных занятий.
5. Выполнение программы внеурочной деятельности.
6. Анализ результатов участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
7. Анализ кадрового состава.
8. Анализ материально-технического обеспечения.

ВСОКО реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями, анкетирование. В Школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление проблем учащихся в освоении учебного материала. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ОГЭ по предметам, вынесенным на ГИА-9. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать работу методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов учащихся удовлетворительный, сформированность личностных результатов соответствует допустимому уровню. По результатам анкетирования родителей в 2020 году выявлено, что количество опрошенных, удовлетворенных качеством образования в Школе, составляет 67 процентов, что на 5 процентов ниже, чем в предыдущем году, а количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов, что соответствует прошлогоднему показателю. Снижение уровня удовлетворенности родительской общественности связано, на наш взгляд, с особенностями организации обучения с применением дистанционных технологий в период пандемии. Родители, как и в прошедшем году, высказали пожелания о совершенствовании материально-технической базы, обновлении компьютерной техники. Кроме того, родители 7, 8 классов высказали озабоченность долгим отсутствием учителя математики, что является актуальной проблемой для администрации Школы.

9. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Ключевые проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности

1. Обеспечение роста качества образования. Определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

2. Доступность образования в части создания психолого-педагогического сопровождения, позволяющего каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным не только в обучении, но и в творческих начинаниях; в части создания условий обучения для детей с ОВЗ.

3. Необходимость сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся и учителей.

Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности:

1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Школе. Недостаточная готовность отдельных педагогов к внедрению современных технологий обучения.

2. Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность, создавать совместные творческие проекты.

3. Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик

4. Необходимость совершенствования ВСОКО.

5. Необходимость разработки и реализации программ дистанционного обучения.

6. Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения ее воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода Школы в новое качественное состояние:

1. Отсутствие необходимого технического оснащения учебных кабинетов для выполнения стандартов образования и для успешной индивидуализации образовательных отношений.

2. Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.

3. Недостаточность материальной базы, необходимой для создания здоровьесберегающей среды и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие учащихся.

Ключевая проблема, связанная с качеством управления Школой:

Проблема активного привлечения родительской общественности к образовательному процессу, что обусловлено занятостью родителей, их низкой способностью активно заниматься обучением, развитием и воспитанием своих детей.

Как показывает анализ проблем, эффективность управления связана с реализацией комплексно-целевого подхода к их решению. Программа развития Школы направлена на решение данной проблемы. Следовательно, школа нуждается в следующих преобразованиях:

1. Обновление образовательной среды в соответствии с ФГОС.

2. Совершенствование ВСОКО.

3. Совершенствование предпрофильного обучения в интересах всех участников образовательных отношений.

4. Создание дополнительных условий для развития интеллектуальных, творческих способностей, физического самосовершенствования обучающихся.

5. Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагога, соответствующей требованиям ФГОС и профессиональному стандарту педагога.

10. Концепция предполагаемого будущего состояния школы

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей школы, отражает новый этап в ее развитии.

Ключевая идея концепции:

достижение нового качества образования, соответствующего требованиям ФГОС через формирование и использование инновационной образовательной среды, как основного фактора модернизации школьного образования и инструмента управления инновационной деятельностью Школы.

Реализация этой идеи позволит повысить качество образования, обеспечить дальнейшее развитие образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях.

Основными принципами построения образовательного пространства Школы являются:

- принцип индивидуализации организации учебного процесса, при котором выбор способов, приемов обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
 - учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;
 - принцип опоры на ведущую деятельность, означающий, что обучение, воспитание и развитие на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями;
 - принцип психологической комфортности, предполагающий снятие стрессовых факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
 - принцип развивающего образования, означающий развитие в процессе обучения и воспитания интеллектуальной, волевой, мотивационной сфер личности обучающегося;
- принцип открытости образовательной среды школы, заключающийся во взаимосвязи школы с окружающей средой, организации социального партнерства как одного из аспектов государственно-общественного управления школой;
- принцип информатизации, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий;
 - принцип творчества, заключающийся в максимальной ориентации на творческое начало в деятельности обучающихся, в приобретении ими собственного опыта творческой деятельности.

В изменившихся социально-экономических условиях свою миссию школа видит по отношению:

к обучающимся – в создании условий для формирования компетентной конкурентоспособной личности, способной к профессиональному самоопределению;

к педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для личностного роста, повышения профессиональной компетентности, включая ИКТ-компетентность, реализации творческого потенциала;

к родителям – в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление школой;

к социуму – в обеспечении сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования через развитие социального партнерства, участия в работе городских проектных групп, ресурсного центра, распространении инновационного опыта работы педагогического коллектива.

Портрет выпускника начальной школы:

- освоивший на базовом уровне образовательные программы начального общего образования;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любознательный, творческий;
- владеющий основами проектно-исследовательской деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

Портрет выпускника основной Школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, овладевший системой учебных действий;
- способный к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории профильного образования на базе предпрофильной подготовки;
- овладевший основами компьютерной грамотности;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания;
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Образовательная система Школы

Настоящий этап развития школы характеризуется построением образовательной среды в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, использованием дополнительных программ образовательных услуг, создающих возможность полноты выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов:

- *начальная школа*, решающая задачу формирования умения учиться, освоения главных инструментов познания: теоретического мышления, учебной деятельности в ее коллективно-распределенной форме, содержательной рефлексии;
- *основная школа*, формирующая способность подростка осуществлять продуктивную деятельность, используя приобретаемые в процессе базового образования знания, универсальные умения через создание ситуаций выбора и познавательной ориентации как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- *дополнительное образование*, выступающее неотъемлемым компонентом индивидуализации образовательного процесса через расширение и углубление предметных областей, построение вариативного пространства инициативного действия школьников на основе реализации ими собственных проектов, предоставление возможности выбора форм досуга в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.

Изменения в *структуре* Школы связаны с развитием сети классов и групп с учетом потребностей обучающихся и их родителей. По запросу родительской общественности учащимся будет обеспечена возможность углубить свои знания в предметах естественно-научного цикла.

Это позволит расширить практику работы учителей с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечить получение качественного образования. В основу отбора и структурирования содержания образования положены принципы непрерывности, вариативности, индивидуализации.

Реализация ключевой идеи концепции развития школы будет определять выбор и освоение новых образовательных программ, программ дополнительного образования, организацию внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

Обновление содержания определяет отбор и освоение современных образовательных *технологий*, соответствующих следующим требованиям:

- системно-деятельностный подход;
- развитие проектно-исследовательской компетенции;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие критического мышления;
- ИКТ-компетентность.

Приоритет отдается технологиям деятельностного метода, учебного проектирования; проблемно-диалогической, развития критического мышления через чтение и письмо, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационным, дистанционным.

Представление педагогов о выпускнике Школы определяет необходимость организации образовательного процесса, при котором обучающиеся ощущают себя активными его участниками. Это возможно при создании межпредметных учебных проектов, осуществлении деятельностного подхода, внедрении дистанционных форм обучения, новой системы оценивания личностных результатов.

Воспитательная составляющая является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности.

В организации воспитательной работы предусмотрены следующие изменения: организация школьного клуба «Что? Где? Когда?»; перераспределение часов кружковой работы; организация туристско-краеведческой работы, военно-патриотического отряда, секций по волейболу, баскетболу, футболу в рамках работы школьного клуба «Айсберг»; организация волонтерского движения на базе Школы, расширение сферы дополнительного образования.

Обеспечивающая система Школы

Развитие обеспечивающей системы Школы связано с выполнением требований к качеству и объёму ресурсного обеспечения:

кадровые – повышение профессиональной компетентности педагогов Школы (предметных компетенций в области преподаваемого предмета; методической компетенции в области способов формирования универсальных учебных действий обучающихся; психолого-педагогической – в области обучения, развития, социализации личности; коммуникативной компетенции; рефлексии педагогической деятельности);

– создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроения педагогов на инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;

информационно-методические – создание информационно-библиотечного центра в Школе; наличие ЭОР, необходимых для реализации ФГОС (учебник, сборники упражнений и диктантов, «открывающиеся» таблицы, альбомы иллюстраций и анимаций, учебные словари, тесты, мультимедийные учебные пособия и т.д.);

материально-технические – оснащение всех предметных кабинетов мультимедийными установками и программным обеспечением образовательной деятельности; увеличение учебных мест, имеющих доступ к информационно-коммуникационным технологиям.

Управляющая система школы

Управление Школой строится на *принципах* демократизации, сотрудничества, сотворчества и гуманизации.

Дальнейшее развитие системы управления Школы видим:

- **в обновлении** функций действующих в Школе органов самоуправления: Совет учреждения, педагогический совет, родительские комитеты классов, детское объединение «Пятёрочка»;
- **в развитии** социального партнерства Школы в условиях профильного обучения;
- **в обновлении** механизма управления Школой, который реализуется через такие новые функции, как:
 - анализ, планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности;
 - организация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов;
 - организация многоканального финансирования, расчета стоимости инновационных проектов;
 - экспертиза авторских программ;
 - организация образовательного мониторинга с использованием информационной обработки результатов образовательной деятельности;
 - освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана;
 - планирование и организация научно-исследовательской работы с обучающимися;
 - организация и совершенствование деятельности психолого-педагогической службы;
 - совершенствование методов морального и материального стимулирования педагогов;
 - в развитии новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Школы и общественного мониторинга состояния и обновления образования;
- **в введении** электронного документооборота в управлении Школой;
- **в расширении сферы** сетевого взаимодействия Школы с социальными партнерами.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, укреплению своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

В определении перспектив развития нашей Школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие Школы не должно ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад Школы.

11. Стратегия развития Школы

Цель развития Школы: развитие качественной и доступной образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и профессиональное самоопределение выпускников школы.

Задачи:

- оптимальная организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС-2021;
- создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей, физического самосовершенствования обучающихся;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся;
- создание условий для положительной социализации выпускников с ОВЗ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования
- создание условий для формирования профессиональной компетентности педагога, соответствующего современному государственному заказу и социальному запросу;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- совершенствование системы воспитания учащихся;
- укрепление и обновление материально-технической базы Школы.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы;

2 этап – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, обсуждение промежуточных результатов;

3 этап – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Основные направления стратегических изменений:

1. Реализация ФГОС.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся с различными образовательными возможностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
4. Совершенствование воспитательной системы Школы.
5. Совершенствование и повышение профессиональной компетентности учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Изменение и совершенствование школьной инфраструктуры.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования:
 - позитивная динамика показателей качества обучения (успеваемость; средние баллы ОГЭ выпускников 9-х классов по обязательным предметам).
2. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся:
 - позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах разных уровней.
3. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, проектных технологий, технологии развития критического мышления.
4. Совершенствование и повышение профессиональной компетентности учителей:
 - увеличение количества педагогов, аттестованных на категории – до 75%;
 - увеличение числа учителей - научных руководителей исследовательских работ учащихся – до 20 %;
 - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) – до 30%.
5. Создание условий для развития детской одаренности:
 - удовлетворенность учащихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития – 100%;
 - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей – 100 %;
 - рост числа учащихся, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 90%;
 - создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, а также об учителях-научных руководителях.
6. Совершенствование образовательной информационной среды Школы, включение дополнительных ресурсов информатизации:
 - функционирование школьной локальной сети;
 - обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;
 - внедрение элементов электронного документооборота в управленческой деятельности;

- формирование ИКТ - компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня.

7. Повышение уровня активности и результативности участия педагогов и учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях:

- охват учащихся проектной деятельностью по разным направлениям до 100 %;

- увеличение количества участников и победителей исследовательских конференций разных уровней, конкурсов;

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов – до 50 %.

8. Совершенствование материально-технической базы Школы:

- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения;

- укрепление информационно-библиотечного фонда;

- оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;

- модернизация оснащения медицинского, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога;

- соответствие требованиям ФГОС ОВЗ до 100%

12. План действий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Реализация ФГОС				
1.1	Изучение нормативных документов, регламентирующих внедрение и реализацию ФГОС НОО, ООО, ОВЗ. Создание условий для реализации ФГОС ООО, ОВЗ	Директор, заместители директора по УВР	В течение реализации проекта	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС
1.2.	Формирование творческих групп МО по реализации ФГОС ООО, ОВЗ	Заместители директора по УВР	2022 – 2024 годы	Эффективное сопровождение реализации ФГОС
1.3	Разработка основных образовательных программ учебных предметов и курсов в соответствии с ФГОС 2021	Заместители директора по УВР, члены творческих групп	2022 – 2024	Утверждение основных образовательных программ ФГОС НОО, ООО, ОВЗ
1.4	Повышение квалификации (курсовая подготовка) педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС (в том числе ФГОС ОВЗ)	Заместители директора по УВР	В течение реализации проекта 2022 - 2024	Соответствие педагогических и руководящих работников требованиям ФГОС

1.5	Мониторинг предметных, личностных, метапредметных достижений учащихся	Заместители директора по УВР	В течение реализации проекта	Аналитическая информация
1.6	Совершенствование модели учета внеучебных достижений обучающихся	Заместитель директора по УВР	В течение реализации проекта	Создание банка творческих работ учащихся
1.7	Внедрение современных технологий в учебный процесс	Заместители директора по УВР, учителя	В течение реализации проекта	Повышение уровня методической компетентности педагогических работников
1.8	Реализация плана-графика мероприятий по подготовке к ГИА	Директор, заместители директора по УВР, учителя, педагог-психолог	В течение реализации проекта	Готовность к ГИА всех участников образовательных отношений
1.9	Актуализация содержания официального сайта школы	Ответственный за работу с сайтом	В течение реализации проекта	Обеспечение информационной доступности и открытости работы школы
1.10	Материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС	Заместители директора, библиотекарь	2022-2025 годы	Соответствие требованиям ФГОС
2. Развитие системы поддержки талантливых детей				
2.1	Реализация индивидуального подхода к учащимся с целью раннего выявления и развития их способностей и наклонностей	Учителя, ПДО	В течение реализации проекта	Создание банка данных одаренных детей
2.2	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	Заместители директора по УВР, руководитель школьного научного общества	В течение реализации проекта	Банк данных
2.3	Обеспечение развития системы сопровождения одаренных детей	Заместители директора по УВР	В течение реализации проекта	Программа поддержки одаренных детей
2.4	Совершенствование исследовательских навыков учащихся	Руководитель школьного научного общества,	В течение реализации проекта	Рост результативности участия в мероприятиях научно-исследовательской

		учителя		направленности
2.5	Развитие творческих способностей учащихся	Заместитель директора по ВР, ПДО	В течение реализации проекта	Рост результативности участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности
2.6	Развитие взаимодействия с социальными партнерами	Директор, заместители директора	В течение реализации проекта	Заключение договоров о социальном партнерстве
3. Сопровождение учащихся с ОВЗ				
3.1	Реализация дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с ОВЗ	Учителя, ПДО	В течение реализации проекта	Определение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ
3.2	Организация конкурсов и иных мероприятий для поддержки детей с ОВЗ	Заместители директора по УВР и ВР	В течение реализации проекта	Инклюзия детей с ОВЗ в общешкольное пространство
3.3	Внедрение элементов дистанционного обучения учащихся с ОВЗ	Учителя	В течение реализации проекта	Удовлетворение особых образовательных потребностей
3.4	Развитие взаимодействия с социальными партнерами	Заместители директора по УВР и ВР	В течение реализации проекта	Успешная социализация учащихся с ОВЗ
4. Совершенствование воспитательной системы школы				
4.1	Совершенствование педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников	Вожатая	В течение реализации проекта	Успешная социализация учащихся
4.2	Совершенствование системы работы МО классных руководителей: повышение качества методической подготовки классных руководителей	Заместители директора по УВР	В течение реализации проекта	1.Рост профессионализма классных руководителей 2. Совершенствование системы воспитательной работы классного руководителя
4.3	Реализация Программы воспитания	Заместитель директора по УВР	В течение реализации проекта	Формирование современного национального идеала личности, воспитанной в новой российской

				общеобразовательной школе
4.4	Популяризация внеурочной деятельности через проведение творческих недель, дней открытых дверей с презентацией положительных результатов	Учителя	В течение реализации проекта	Создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОУ
4.5	Активизация работы по участию в сдаче нормативов ГТО учащихся и сотрудников школы	Учителя	В течение реализации проекта	Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательных отношений
4.6.	Осуществление психологической помощи семье в воспитании детей, осуществление методической поддержки классному руководителю в проведении родительских собраний	Педагог-психолог	В течение реализации проекта	1. Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания. 2. Пропаганда и обобщение семейного опыта и опыта работы с семьей
4.7	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками учащихся, профилактику наркомании и алкоголизма	Социальный педагог	В течение реализации проекта	Создание комфортной образовательной среды, Повышение здоровьесберегающей культуры учащихся
5.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профстандартом				
5.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Заместители директора по УВР, педагоги	В течение реализации проекта	Повышение уровня профессионального мастерства
5.2	Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ	Педагоги	В течение реализации проекта	Повышение уровня профессионального мастерства
5.3	Сопровождение деятельности молодых специалистов	Директор, заместители директора по УВР	В течение реализации проекта	Обновление кадрового состава

5.4	Создание условий для выявления, обобщения, распространения педагогического опыта	Заместители директора по УВР	В течение реализации проекта	Распространение опыта работы, совершенствование методической системы педагогов
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся				
6.1	Соблюдение требований СанПиН	Все участники образовательных отношений	В течение реализации и проекта	Сохранность здоровья обучающихся
6.2	Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников	Заместитель директора по ВР	В течение реализации и проекта	Формирование здорового образа жизни учащихся
6.3	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	В течение реализации и проекта	Снижение риска возникновения потенциально опасных для жизни и здоровья ситуаций
6.4	Популяризация здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом; организация правильного питания	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя	В течение реализации и проекта	Формирование здорового образа жизни учащихся
6.5	Мониторинг состояния здоровья обучающихся; соблюдение рекомендаций врачей	Классные руководители, учителя физической культуры	В течение реализации и проекта	Снижение уровня заболеваемости учащихся
6.6	Организация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Ежегодно	Сохранность здоровья обучающихся
6.7	Организация работы по профилактике травматизма: 1. Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих	Заместитель директора по ВР	В течение реализации и проекта	Сохранность здоровья обучающихся

	повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов 2. Своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении			
7. Изменение школьной инфраструктуры				
7.1	Обеспечение заполнения АИС «Электронная школа».	Ответственный за АИС «Электронная школа», педагоги	В течение реализации проекта	Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности
7.2	Обеспечение доступа к сети «Интернет» со скоростью не ниже 2048 Кбит/с	Ответственный за информатизацию	В течение реализации проекта	Улучшение образовательной среды
7.3	Текущие ремонтные работы	Заместитель директора по хозяйственной работе, начальник хозяйственного отдела	В течение реализации проекта	Соответствие образовательной среды требованиям СанПиН, обеспечение безопасности
7.4	Приобретение новой школьной мебели	Заместитель директора по хозяйственной работе	Поэтапно, в соответствии с финансированием	Соответствие образовательной среды требованиям СанПиН, обеспечение здорового образа жизни обучающихся
7.5	Приобретение наглядно-методических пособий, обновление библиотечного фонда	Заместители директора, библиотекарь	В течение реализации и проекта	Обновление предметной среды

7.6	Обновление мультимедийного, компьютерного оборудования	Заместители директора, ответственный за информатизацию	В течение реализации и проекта в соответствии с финансированием	Обновление образовательной среды
-----	--	--	---	----------------------------------

13. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты	Показатели оценки достижений ожидаемых результатов	2021 год	2025 год
Повышение качества образования	Уровень обученности (по итогам промежуточной аттестации)	95%	97%
	Качество обученности на уровне начального общего образования	43%	50%
	Качество обученности на уровне основного общего образования	17%	30%
	Результаты ВПР	Позитивная динамика	
Обеспечение поддержки и развития одаренных и талантливых детей	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	57,6%	60%
	Доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов и т.д.	13%	20%
	Доля обучающихся принимающих участие в дистанционных конкурсах	22%	25%
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории, в общей численности педагогических работников	60,9%	65%
	Доля педагогов, реализующих инновационные	51,2%	55%

	образовательные технологии		
	Доля педагогических работников, представивших педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях	22%	25%
Развитие здоровьесберегающей среды школы	Доля обучающихся, обеспеченных организованным горячим питанием	95,6%	Позитивная динамика
	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	10%	Позитивная динамика
Совершенствование информационной образовательной среды школы	Создание информационно-библиотечного центра	Частично	Создан
	Совершенствование работы в АИС «Электронная школа»	Позитивная динамика	
Расширение партнерских отношений	Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой	13%	Позитивная динамика
	Доля партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц), участвующих в реализации общеобразовательных программ	10%	Позитивная динамика
Совершенствование системы управления школой	Создание обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки	Частично	Создана
	Совершенствование электронного документооборота в управлении школой	Позитивная динамика	
	Развитие внутренней системы оценки качества образования	Позитивная динамика	
Обновление	Оснащение учебных	Позитивная динамика	

инфраструктуры	кабинетов современными средствами обучения и современным оборудованием	
----------------	--	--

14. Механизм управления реализацией Программы развития

Управление реализацией программы осуществляет директор Школы.

Администрация Школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе Школы, размещая информацию в открытом доступе на школьном сайте.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, Управляющим советом школы, методическим советом, а также социальными партнерами Школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Управляющий совет Школы. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, обучающихся. По итогам мониторинга Управляющий совет Школы ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 20 июня текущего года представляют письменный отчет директору Школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на педагогическом совете, Управляющем совете учреждения.

15. Объем и источники финансирования

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.