

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(МБОУ г. Мурманска СОШ № 18)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ г. Мурманска СОШ №18
(протокол от 31.08.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ г.
Мурманска СОШ №18
от 31.08.2021 № 89
Директор МБОУ г. Мурманска СОШ
/Трофимова Т.Н./



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

г. Мурманск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ г. Мурманска СОШ № 18 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ г. Мурманска СОШ № 18 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 18 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала; – *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ №18 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 18* является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение

соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

- внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так

и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, включающие в себя творческую подготовку и дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего

общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, а так же раскрытие творческого, и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ г. Мурманска СОШ № 18 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – лига «Полярный круг», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников со 2 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в различных мероприятиях, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и встреча с представителями различных профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ г. Мурманска СОШ № 18 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский актив, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский актив, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной

организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой образовательной организации

воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 32 НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ г. Мурманска СОШ № 18 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 7-9 кл.;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских активов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

– Интеллектуально – познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на муниципальном, областном, всероссийском уровне

1. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

2. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью

3. *Гражданско - патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

– *Трудовое, профориентационное:*

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения

4. *Досуговая деятельность:*

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

– *Самоуправление:*

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического со 2 по 9класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

5. *Семейное:*

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские активы).

6. *Работа с классными руководителями:*

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

– формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

7. *Контроль за воспитательным процессом:*

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний.	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	2-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР,
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1 кл.	Кл.рук.,зам. дир. ВР,
	Подготовка мероприятий «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	2-9 кл	Кл. рук.,зам. дир ВР,
	Выпуск школьной газеты «Шанс»	2-9 кл.	творческая группа, зам. дир. по ВР
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных об обучающихся	1-9 кл.	Кл. рук.
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	2-9 кл	Кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников отдельному плану	1-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Организация дежурства по школе	6-9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Встреча с людьми интересных профессий	8-9 кл.	Кл.рук., зам.дир по ВР
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-9кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Рейд в семьи учащихся	1-9кл	Кл. рук., соц. педагог, зам. дир по ВР
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	2-9 кл	Кл. рук.,
	Классные собрания «Планирование и организация учебного процесса в классном коллективе»	2-9 кл	
	Организация дежурства по школе	5-9 кл.	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	Планирование работы класса на 2021-22 уч. год»		
	Выборы актива школьного самоуправления – Лига «Полярный круг»	5-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР,
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8 кл.	Кл. рук.
	Рейд по проверке безопасных маршрутов 1-4 классов	1-4 кл.	Лига «Полярный круг»
	Оформление школьных уголков по ПДД	1-9 кл	Кл. рук., п/о.
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение «Дня здоровья»	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ.культуры
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-9кл.	Кл. рук., зам. дир ВР,
	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о., психолог, уч. ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	2-9 кл.	Кл. рук., отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, соц. педагог
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-9 кл.	Кл. рук., соц.педагог, зам.дир по ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	зам. дир. ВР, рук. МО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г	-	зам. дир. ВР, кл. рук.

Контроль воспитательным процессом	за Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-9 классы	зам. дир. ВР, п.д.о.
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 9 классов	-	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности, ПДД.	1-9 кл.	зам. дир. ВР,
ОКТАБРЬ			
Гражданско патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 32-ой» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Освобождение Кольского полуострова от фашистских захватчиков. Урок Памяти	2-9 кл.	Учителя истории, кл. рук
Интеллектуально познавательное	Организация и проведение предметной недели по географии	2-9 кл.	Уч. нач классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по отдельному плану	1-9 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь, Кл. рук.
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-9 кл	Библиотекарь, п/о, зам. дир. ВР, кл. рук.
Семейное	Семейный конкурс «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню учителя	1-6 кл	Кл. рук.
	Родительские классные собрания по плану	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР

	Консультации для законных представителей по отдельному плану	1-9 кл.	Кл.рук., соц.педагог, психолог, зам.дир по ВР
	Обследование соц-быт условий проживания отдельных обучающихся	-	Соц.педагог, кл.рук.
Самоуправление	Заседания лиги «Полярный круг»	5-9кл.	зам. дир ВР,
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины. Дежурство по школе.	5-9 кл.	кл.рук., дежурный класс
Спортивно оздоровительное	Классный час «В здоровом теле – здоровый дух!»	2-9 кл.	кл.рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы «Вредные привычки и их последствия»	2-9 кл.	кл. рук.
	Заседание совета профилактики	1-9 кл.	Кл.рук., администрация школы, соц.педагог, педагог-психолог
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-9 кл	зам. дир ВР, кл. рук.
	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1 кл.	зам. дир. ВР, лига «Полярный круг»
	Выпуск школьной газеты «Шанс»	2-9 кл.	творческая группа, зам. дир. по ВР
Трудовое, профориентационное	Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете с целью проверки бытовых условий проживания	1 – 9 кл	Кл. рук., психолог, социальный педагог
	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	1-9 кл	соц. педагог, зам. дир. ВР
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9 кл.	Кл. рук., учитель информатики
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2-9 кл.	Кл. рук.
Работа с классными руководителями	Индивидуальная работа с классными руководителями, оказание консультативной помощи	-	зам. дир. ВР,

<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-9	зам. дир. ВР
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	2-9 кл	Кл. рук.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели информатики	4-9 кл	Учителя информатики, кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по отдельному плану	1-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе. Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9 кл.	кл.рук., дежурный класс
	Просмотр фильма об интересных профессиях	7-9 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Консультации для законных представителей по отдельному плану	1-9 кл.	Кл.рук., соц.педагог, психолог, зам.дир по ВР
	Обследование соц-быт условий проживания отдельных обучающихся	-	Соц.педагог, кл.рук.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Лиги «Полярный круг»	5-9кл	зам. дир. ВР,
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9 кл.	кл.рук., дежурный класс
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Оформление выставки рисунков «Мое здоровье – мое богатство!»	1-9 кл.	кл. рук, зам.дир по ВР
<i>Досуговая деятельность</i>	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл. рук.
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всеякие важны!»	1-9 классы	п/о, зам. дир. ВР, кл. рук.
	Выпуск школьной газеты «Шанс»	2-9 кл.	Кл. рук., творческая группа
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о

	Выставка рисунков, сочинений ко дню матери	1-9 кл.	Классные руководители.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Классный час «Права и обязанности гражданина РФ »	4-7 кл.	соц. педагог, кл.рук.
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	1-9 кл.	Кл. рук., психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальная работа с классными руководителями, оказание консультативной помощи	-	зам. дир. ВР,
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	зам. дир. ВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	зам. дир. ВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-9 кл	Кл. рук., рук. МО Рус.яз и лит-ры
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Кл. рук-ли
	11.12.2021. День Конституции РФ. Классный час «Главный Закон Жизни!»	2-9 кл.	кл. рук.
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников отдельному плану	1-9 кл.	Учителя-предметники, кл.рук.
	Организация и проведение предметной недели окружающей среды	1-9 кл.	зам.дир по ВР, кл.рук.
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	зам. дир. ВР, рук. МО учителя ИЗО/Технологии
	Беседа об учебных заведениях города	6-9кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-9 кл	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Консультации для законных представителей по отдельному плану	1-9 кл.	Кл.рук., соц.педагог, психолог, зам.дир по ВР

	Обследование соц-быт условий проживания отдельных обучающихся	-	Соц.педагог, кл.рук.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса
	Рейд по соблюдению учебной Дисциплины. Дежурство по школе.	5-9 кл.	кл.рук., дежурный класс
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Конкурс сочинений «Чтобы не было беды!»	4-8 кл.	зам. дир. ВР, уч. Рус.яз\лит-ры, ОБЖ кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
	Участие конкурсе на лучшее новогоднее оформление класса	1-9 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук
	Выпуск школьной газеты «Шанс»	2-9 кл.	Кл. рук., творческая группа
	Организация новогодних праздников	1-4 кл.	зам. дир. ВР
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	5-9кл	кл. рук., социальный педагог
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-9 кл	социальный педагог, психолог
	Заседание совета профилактики	1-9 кл.	Кл.рук., администрация школы, соц.педагог, педагог-психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальная работа с классными руководителями, оказание консультативной помощи	-	зам. дир. ВР,
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль выполнения плана мероприятий на декабрь		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		зам. дир. ВР
ЯНВАРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	3-9 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников отдельному плану	1-9 кл.	Учителя-предметники, кл. рук.

	Организация и проведение предметной недели химии, биологии, физики	5-9 кл.	Рук. МО
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	6-9 кл	Кл. рук,
	Просмотр фильма профориентации	7-9 кл.	Кл. рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Психолог, кл. рук.,
<i>Семейное</i>	Индивид. консультации для родителей	-	Соц. пед, педагог-психолог
	Конкурс фотографий «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-9 кл.	кл .рук
	Обследование соц-быт условий проживания отдельных обучающихся	-	Соц.педагог, кл.рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, соц. пед,
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседание Лиги «Полярный круг»	5-9кл	зам. дир. ВР
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9 кл.	кл.рук., дежурный класс
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	2-9 кл	Кл. рук.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	выпуск школьной газеты «Шанс»	2-9 кл.	зам. дир. ВР, творческая группа
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук-ли 1-9 кл	зам. дир. ВР
	Индивидуальная работа с классными руководителями, оказание консультативной помощи	-	зам. дир. ВР,

<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности	1-9 кл.	кл. рук-ли и рук-ли доп. обр, зам.дир. по ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на январь	1-9 кл.	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.	1-9 кл	Кл. рук
	Проведение общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-9 кл.	Кл. рук., администрация, родители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников отдельному плану	1-9 кл.	Учителя-предметники, кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Встреча с людьми интересных профессий	6-9 кл	Кл. рук.
	Встреча с представителями учебных заведений города	9 кл.	
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Встреча с инспектором ОП. «Что есть Закон?»	5-9 кл	соц.педагог
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Кл. рук.
	Индивид. консультации для родителями	-	Соц. пед, педагог-психолог
	Обследование соц-быт условий проживания отдельных обучающихся	-	Соц.педагог, кл.рук.
<i>Самоуправление</i>	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9 кл.	кл.рук., дежурный класс
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение веселых стартов между учащимися и учителями	7-9 кл.	Учителя физ.куль-ры, учителя, актив учащихся
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-9 кл	Кл. руководители

<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное поздравление «С Днем Защитника Отечества»	1-9 кл.	Кл. рук., зам.дир по ВР
	Организация и проведение недели математики	1-9 кл	Рук. МО, учителя – предметники, кл.рук.
	выпуск школьной газеты «Шанс»	2-9 кл.	зам. дир. ВР, творческая группа
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальная работа с классными руководителями, оказание консультативной помощи	-	зам. дир. ВР,
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль выполнения плана мероприятий на февраль		зам. дир. ВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в журнале	1-9 кл	
МАРТ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-9 кл	Кл. рук.
	День воссоединения Крыма и России. Кл .часы по теме	5-9 кл	Учитель истории, кл.рук.
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников отдельному плану	1-9 кл.	Учителя-предметники, кл.рук.
	Участие в школьной научно-практической конференции.	2-8 кл.	Учителя- предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Кл. рук., соц. пед.
	Просмотр профориентационного видео для детей	6-11 кл.	Кл. рук.
	Индивид. консультации для родителей	-	Соц. пед, педагог-психолог
<i>Семейное</i>	Индивид. консультации для родителями		Соц. пед, педагог-психолог
	Обследование соц-быт условий проживания отдельных обучающихся		Соц.педагог, кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	1 – 9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9 кл.	кл.рук., дежурный класс

<i>Спортивно оздоровительное</i>	– Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	Учителя физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-9 кл	кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор,
	Праздник «Прощание с Букварем»	1 кл.	учителя 1-х классов
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-9кл	Кл. рук., зам. дир. ВР,
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь, педагог-организатор
	выпуск школьной газеты «Шанс»	2-9 кл.	зам. дир. ВР, творческая группа
	Тематические классные часы: «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	социальный педагог, кл.рук.
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-9 кл.	соц. педагог, психолог
	Заседание совета профилактики	1-9 кл.	соц. педагог, психолог, администрация школы
	Индивидуальная работа с классными руководителями, оказание консультативной помощи		зам. дир. ВР,
	Контрольвыполнения плана мероприятий на март		зам. дир. ВР, п/о
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	- 12 апреля. День космонавтики. Классный час «Космос – это мы!»	1-9 кл	Кл. рук.,
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-9кл.	зам. дир. ВР, кл. рук., педагог-организатор

	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-6 кл	кл. рук, учителя ИЗО, педагог-организатор
	Конкурс сочинений «Их подвиг не забыт!»	7-9 кл.	кл. рук, учителя рус.яз\лит-ры, истории, педагог-организатор
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по отдельному плану	1-9кл.	Учителя-предметники, кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник	5-9 кл	Кл. рук., зам. дир. АХЧ,
	Классный час «Есть такая профессия- Родину защищать!»	7-9 кл.	Кл. рук.
	Часы общения по теме«День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-8 кл	учитель ОБЖ, кл. рук
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников	9 кл	Администрация, кл. рук., психолог
	Индивид. консультации для родителей		Соц. пед, педагог-психолог
	Обследование соц-быт условий проживания отдельных обучающихся		Соц. пед., кл.рук.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Лиги «Полярный круг»	2-9 кл	зам. дир. ВР, п/о, педагог-организатор
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Проведение «Веселых стартов»	1-4 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	выпуск школьной газеты «Шанс»	2-9 кл.	зам. дир. ВР, творческая группа
	Организация и проведение недели культуры	1-9 кл	Рук. МО, учителя – предметники, кл.рук.

Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	соц. педагог, психолог, представитель ПДН
Работа с классными руководителями	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	зам. дир. ВР
	Индивидуальная работа с классными руководителями, оказание консультативной помощи		зам. дир. ВР,
	Результаты участия в конкурсах и олимпиадах.	-	зам. дир. ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на март		зам. дир. ВР, п/о
МАЙ			
Гражданско патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-9 кл	Кл. рук.
	Линейка и возложения цветов к Памятникам	2-9 кл	зам. дир. ВР, кл.рук.
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.	1-9 кл	Кл. рук., активы классов, педагог-организатор
Интеллектуально познавательное	Классный час «День славянской письменности и культуры»	1-9 классы	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников отдельному плану	1-9 кл.	Учителя-предметники, кл.рук.
Трудовое, профориентационное	Оформление информационного стенда «Учебные заведения города»	9 кл	Кл. рук.
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-9 кл.	Кл. рук.
	Индивид. консультации для родителей		Соц. пед, педагог-психолог

	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	2-9кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Лиги «Полярный круг», подведение итогов года	2-9 кл	зам. дир. ВР, педагог-организатор
Спортивно оздоровительное	Мероприятия на свежем воздухе	1-8 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, УСУ, п. д. о, кл. рук.
	Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	Кл. руководитель
	Праздник «Последний звонок»	4,9кл	Кл. рук., зам. дир. ВР педагог-организатор
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-9 кл.	ЗДВР, учитель ОБЖ, п/о, психолог
	Заседание совета профилактики	1-9 кл.	соц. педагог, психолог, администрация школы
Работа с классными руководителями	Анализ летней занятости учащихся	Кл. рук.	зам. дир. ВР, руководитель МО кл. рук.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
	Индивидуальная работа с классными руководителями, оказание консультативной помощи		зам. дир. ВР,
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года		зам. дир. ВР
	Изучение анализа внеурочной деятельности классных коллективов		зам. дир. ВР

