

Организация внеурочной занятости как фактор мотивации социально приемлемого поведения обучающихся.

В душе каждого ребенка есть невидимые струны, если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат. В.А. Сухомлинский.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и эффективное ее предупреждение - существенное условие охраны нравственного здоровья подрастающего поколения. Очень важно знать, чем ребенок занимается в свободное время, что его интересует, каковы его взгляды, способности, чего он хочет достичь в своей жизни.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время и значительное количество подростков не занятых в свободное от учебы время, проводят «впустую» свое свободное время: бесцельные прогулки по улицам, посещение дискотек, во время которых можно «показать себя», тусовки и сборы в подъездах, а значит у них появляется больше возможностей для совершения поступков, не одобряемых обществом.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности, выявление интересов, склонностей, мотивации обучающихся. В данном направлении важны педагогические технологии, чтобы заинтересовать обучающихся, привлечь к участию в кружках, секциях Лучшая профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (асоциальное поведение) – это целенаправленно организуемое воздействие с четким определением технологий превентивной профилактики, средств, форм и методов воспитания. Предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Чем больше подросток будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

В работе по профилактике здорового образа жизни, зависимостей и вредных привычек выделены следующие направления деятельности педагогического коллектива и мероприятия: создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (реализация подпрограмм «Здоровье», «Сделай свой выбор», деятельность объединений дополнительного образования, вовлечение обучающихся в кружки и секции, работа по просвещению родителей), тренинги по обучению умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением («Азбука общения», «Школа выживания», «Навыки жизни» и т.д.).

В каждой школе существует такая категория подростков, которую мы называем «группой риска» и для того чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь только путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Организация досуга подростков «группы риска» очень важна, это определенная система, включающая превентивные технологии, средства и способы вовлечения подростков в досуговую деятельность, социально значимую

деятельность, привлечение таких детей и подростков в занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, вовлечение в спортивную и общественно - значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях) для создания ситуации успеха. Важно и своевременное оказание подросткам «группы риска» психолого - социальной поддержки (индивидуальные консультации, часы общения). Социально – педагогические технологии в работе с группой риска, помимо прочего, имеют превентивное значение, а в работе с данной категории профилактика играет важнейшую роль. Игнорирование проблем детей группы риска приведет к возросшему числу несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации, к повышению числа правонарушений.

Успешно реализовалась целевая программа «Дети особой заботы», цель которой создание условий для социальной адаптации, комплексного воздействия на ребенка, его развития средствами дополнительного образования. Педагоги стремятся привлечь обучающихся «группы риска» к занятиям в учреждении, организовать их свободное время проведение, предлагая различные направления деятельности: декоративно-прикладное искусство, добровольчество, спорт, организацию праздников и мероприятий. Для этого составляется перспективный и годовой план мероприятий по работе с детьми «группы риска». В сотрудничестве с социальным педагогом школы организуются ознакомительные экскурсии по ЦДТ для подростков этой категории. Детям «особой заботы» уделяется повышенное внимание: они приглашаются на все мероприятия, проводимые в ЦДТ, с ними проводятся беседы и тренинги.

В основе организации досуга обучающихся лежит создание единого воспитательного пространства в школе, целью которого является адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно - досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.

Одно из направлений этой деятельности - привлечение несовершеннолетних, их родителей, к организации и проведению спортивных, интеллектуально и творчески развивающих мероприятий, акций; организации разнообразной социально - значимой деятельности в социуме.

Кружок – наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения детей в системе дополнительного образования. В школе дополнительные программы реализуют 23 объединения разной направленности: «Художественное слово», «Прикладное творчество», «Музыкальная студия», «Изостудия», «Музееведение», «Школа юного экскурсовода», «Введение в музей», «Дорогой героев», «Робототехника», «Легоконструирование», «Экология: тревоги и надежды», «Шахматы». «Юный патриот». Все дополнительные занятия в школе проводятся в удобное для обучающихся время. Таким образом, в школе создаются условия, которые не провоцируют отклоняющее поведение обучающихся, а расширяют для них пространство, где им интересно, хорошо, где они могут проявить свои способности.

Значительный процент учеников занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Хорошим результатам в области ученических исследований способствует кадровый потенциал педагогов – научных руководителей. Наши обучающиеся – победители и призёры муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, в том числе сетевых: «Будущее Севера. ЮНИОР», «Шаг в будущее, ЮНИОР», муниципальный этап международного конкурса чтецов «Живая

классика», районный конкурс детской рукописной книги «Моя малая родина», Всероссийский дистанционный литературный конкурс «Рождественская сказка», Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура-Арктика», Региональный этап Всероссийской олимпиады научно – исследовательских и учебно – исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос». Региональный конкурс творческих проектов «Энергия будущего: альтернативные источники энергии, замещающие нефть, газ и каменный уголь»

По результатам видно, что дети, под руководством педагогов, могут вести научно-исследовательскую работу, побуждая интерес других обучающихся к этой сложной, но захватывающей работе, с каждым годом увеличивается количество учеников – участников научно – практических конференций. Большое внимание педагоги уделяют воспитанию толерантного поведения. Так в рамках Месячника правового и толерантного воспитания были проведены: уроки Толерантности; дни правовых знаний; конкурс рисунков по формированию толерантности, культуры мира и профилактики проявления ксенофобии "Дружат дети всей Земли"; тематическая выставка литературы, посвященной Международному дню толерантности; конкурс эссе по вопросам формирования культуры толерантности и противодействия ксенофобии.

Во время каникул с целью совершенствования организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время организуются спортивно-оздоровительные и интеллектуально-познавательные развлекательные мероприятия на базе школы. На базе нашей школы и ДЮСШ укомплектованы группы спортивных секций. В рекреации школы на 2 этаже установлен теннисный стол, что позволяет играть в теннис на переменах и после учебных занятий. В секции привлекаются дети из социально незащищенных и неблагополучных семей, дети "группы риска".

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися. Все соревнования проходят организованно, интересно, с высоким охватом обучающихся. Традиционно проводятся соревнования «Богатырская сила», «Весёлые старты», военно-спортивная игра «Зарница». Так, например, в рамках «Зарницы» обучающиеся школы участвуют в соревнованиях по лыжным гонкам, метанию гранат, «разминированию», переносу «раненых», разжиганию костра, в легкоатлетической эстафете. Это способствует сплочению классных коллективов и воспитывает ответственность.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, народу, Отечеству. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Гражданин – это личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Задачи вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев решает движение «Юнармия». В нашей школе начал свою деятельность юнармейский отряд. Члены движения в свободное от учёбы время занимаются волонтерской деятельностью,

принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, получают дополнительное образование, навыки оказания первой помощи.

Одна из традиций нашей школы – проводить 15 февраля, в день вывода советских войск из Афганистана, митинг, чтить память тех, кто в мирное время не вернулся с полей сражений, отстаивая свободу и независимость дружественных народов, чествовать тех, кому удалось вернуться живыми из пекла войны. Выпускники школы **Игорь Лосев и Андрей Годосейчук** погибли при исполнении воинского долга. Одноклассники в рекреации 3 этажа школы установили им мемориальные доски.

Активисты школьного музея ежегодно готовят литературно-музыкальную композицию, после которой обучающиеся и педагоги школы чтут память безвременно ушедших выпускников школы минутой молчания и возлагают цветы к мемориальным доскам.

В рамках подготовки празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне в течение Вахты Памяти проводятся междисциплинарная игра, посвящённая Дню Победы, литературно-музыкальная композиция, подготовленная совместно с музыкальной школой, митинги у мемориальных досок выпускников школы, выполнявших воинский долг в Афганистане и Чечне, акция «Забота о ветеране».

Создать условия для социальных проб личности способно социальное проектирование. Для формирования социально-личностных компетенций школьников считаем целесообразными разработанные в нашей школе проекты, такие как: «Среда толерантности», «Возрождение», «Я силы у земли своей беру». В процессе их реализации ведётся диалог о внутреннем мире человека, мотивах его нравственного выбора, путях коррекции этого выбора и мерах помощи в поиске полезного для духовного здоровья выхода из нравственного тупика.

Так, например, в ходе реализации проекта «Возрождение» проводится цикл классных часов: «Милосердие», «Совесть», «Честь», «Меня это не касается?», «Свобода: для чего или от чего?», «Связь поколений: разрыв или преемственность?», «Отцы и дети», «Герои среди нас». Практикумы по культуре общения: «Конфликты в нашей жизни». Литературно- музыкальные композиции: «Верой в Слово спасёмся». Родительские собрания: «Мир детства». «Семья - колыбель духовного развития человека»

Невозможно сохранить нравственное здоровье детей без осознания своей собственной культурной самобытности и понимания богатейшего духовно-нравственного наследия, завещанного нам предками. Поэтому сегодня общество и школа обращаются к музею - хранилищу человеческого гения, который воплощает в себе самую живую суть культуры во взаимном переходе от прошлого к настоящему. Современный образовательный процесс трудно представить без такой его составляющей, как музейная педагогика. Современная музейная педагогика - это педагогика открытой среды, которая наиболее эффективно проявляется в условиях сотрудничества музея и школы и развивает ключевые компетентности учащихся. Музейная педагогика направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, воспитывает умение видеть и понимать прекрасное, учит ценить подлинные вещи ушедших эпох. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, развивает его культуру и интеллект. Педагогическому сообществу г. Мурманска неоднократно был представлен опыт работы по созданию школьного

музея, руководителем которого является Заслуженный учитель России Лапина Т.Н. (программа Столярова). В настоящее время в нашей школе используются следующие виды образовательной музейной деятельности: Музейные уроки, лекции; Конференции и семинары; Экскурсии, в том числе виртуальные; Литературные и исторические гостиные; Музейные игры, викторины, спектакли; Проектная и исследовательская деятельность. В младшей школе осуществляется обучение и воспитание детей через реализацию музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!». В школе созданы и успешно работают лекторские группы учащихся, осуществляется подготовка гидов, которые могут самостоятельно провести экскурсию в школьном музее.

Вышеперечисленные формы проведения музейных занятий позволяют создать особую музейную атмосферу, будят воображение учащихся, вовлекают их в непосредственное участие.

В наши дни чрезвычайно актуальными представляются слова Н.В. Гоголя: «Велико незнание России посреди России». Чтобы наши ученики не выросли Иванами, не помнящими своего родства, мы активно развиваем образовательный туризм. Наши обучающиеся в составе организованных групп посетили такие российские города, как СПб, Москва, Сочи, Петрозаводск. В ходе экскурсионных поездок создание учениками личного образовательного продукта происходит в процессе формирования навыков решения творческих задач и способствует приобретению новых знаний, умений, навыков школьников.

Организуя экскурсии, мы пытаемся пробудить у обучающихся интерес к повседневной российской действительности. Участникам поездки необходимо всю возможную информацию «пропустить через себя», мы должны на несколько дней «погрузиться» в жизнь и быт незнакомого города с последующей переработкой и осмыслением информации, полученной из «первых рук», должны попытаться преодолеть привычную отстранённость при созерцании событий, которые к нам не имеют прямого отношения. Мы должны попробовать представить себя жителем этого города, почувствовать его «изнутри».

На зимних каникулах мы побывали на главной ёлке страны – кремлёвской в Москве. Мы были просто в восторге! Очень красивые костюмы, потрясающие декорации, зажигательные танцы, качественная музыка. И очень вкусные подарки. А в какой гостинице мы жили! С 23 этажа вся новогодняя Москва как на ладони. Мы совершили 5 поездок в город-музей Санкт-Петербург. Обзорная экскурсия по городу с посещением Петропавловской крепости и музей – квартира Пушкина на Мойке, место дуэли Пушкина на Чёрной речке, Эрмитаж и музей блокадного Ленинграда. Смотрели и слушали всё на одном дыхании. В музее Оптических Иллюзий мы проплыли на Титанике, оказались среди гигантских игрушек, спасались от зомби. Посетили Дом великана, дом-наоборот. Поразило нас Царское Село, лицей, где учился Пушкин, Екатерининский дворец с огромными торжественными залами, украшенными золотыми скульптурами и зеркалами. Знаменитая янтарная комната, частный музей Фаберже, интерактивный музей Воды. Всё это оставило неизгладимое впечатление. Восхитил и национальный шоу-музей «Гранд-макет Россия», в котором на макетном поле почти 800км² объединены собирательные образы городов и регионов России. Динамику и насыщенность макету придают сотни движущихся составов и автомобилей, световые и звуковые эффекты. Кстати, на Новый год мы вновь собираемся поехать в Москву. Программа

замечательная. Она включает в себя и посещение планетария, и делового центра «Москва-Сити», и ранее засекреченного военного объекта «Бункер-42», и интерактивный музей-исторический парк «Моя история». А главное-детей ждёт Кремлёвская елка и, конечно же, подарки! В ходе поездки участникам проекта предлагается насыщенная деятельность, включающая в себя работу с картой, компоненты журналистской работы (социологические опросы, интервью), проведение экспериментов, умение находить контакт с незнакомыми людьми, а также и определённые элементы физической культуры. Материалы, полученные в ходе решения заданий, необходимо там же на месте презентовать всей группе, а при возвращении подготовить отчёт.

По словам детского психиатра, профессора Д. И. Исаева, девиантное поведение обучающихся характеризуется «аномальным становлением незрелой личности детей и подростков под влиянием: уродливого воспитания и хронических психотравмирующих ситуаций; тяжёлых переживаний жизненных трудностей; затяжных неврозов; дефектов органов чувств и тела». Образовательный туризм способен устранить эти дефекты органов и чувств.

Активный экологический туризм как организованное путешествие в природу с целью её познания также является устойчивым фактором становления гармоничной личности. На протяжении многих лет наша школа сотрудничала с Кандалакшским природным заповедником, обучающиеся имели возможность заниматься природоохранной деятельностью под руководством научного сотрудника заповедника Шутовой Е.Н. Об этом ребята даже создали фильм «Оазис моей души». Теперь мы продолжаем традицию организации экологических экспедиций. Творческий отчёт наших юных спасателей природы вы сегодня увидите.

Общественное объединение играет огромную роль в воспитании детей группы риска, поскольку создает благодатную почву для взаимопонимания и удовлетворенности взаимоотношениями; позитивного настроения; сплоченности и сознательности; продуктивного взаимодействия в коллективе; удовлетворения потребности в безопасности, усвоения нравственных норм и идеалов; удовлетворения социальных потребностей (в любви, в уважении, признании, общественном одобрении); удовлетворения и развития познавательных потребностей в особой области интересов; удовлетворения потребности в преобразующей области (склонности); удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира. Добровольческая деятельность членов общественного объединения, вытекающая из осознания гражданского и этического долга, позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения, получить поддержку в дружеском взаимодействии, свидетельствует о росте возможности проявить себя в различных моделях.

Каждый ребенок должен стать субъектом собственной жизни, способным самостоятельно делать осознанный выбор и тем самым быть свободным. При этом мы исходим из того, что содержательная характеристика воспитания выражается, в конечном счете, в категориях права, морали и нравственности. Любой вид деятельности человека имеет, по мнению академика А.А. Вербицкого, нравственный аспект, которому нельзя научить посредством передачи знаний о существенном и должном, но к которому можно приобщить путем воспитания, переживания и чувства, присвоения морально - нравственных основ бытия на опыте совершения личностью собственных поступков. В отличие от обучения,

опирающегося, прежде всего, на логику и когнитивные процессы, в воспитании преобладают эмоциональный, ценностно - ориентационный и поведенческий компоненты активности, меж личностные отношения, вырабатывающие в человеке моральные принципы, ценности, установки, черты характера, нравственную позицию применительно к природе, обществу, труду, другим людям и к самому себе. Именно в общении происходит активное формирование нравственных норм и социальных ценностей. Оно является фактором, способствующим четкому осознанию своей значимости в общем деле, формирующим личную заинтересованность в достижении поставленных целей. Участвуя в деятельности общественного объединения, каждый ребенок имеет реальную возможность для самоутверждения и реализации своих потребностей и способностей.

Мы используем самые разнообразные формы работы с семьёй: дни открытых дверей, семейные гостиные, родительские собрания и индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, детские концерты, спортивные праздники. В учреждении ведет свою работу Управляющий совет.

По отдельности ни одна из вышеперечисленных форм внеурочной деятельности не способна удовлетворить интересы и потребности всех школьников, возникает необходимость объединения этих форм в образовательную систему, в которой каждому ребенку найдется дело. и он сможет себя проявить. Все это требует внедрения в педагогический процесс общеобразовательных учреждений новых моделей систем, решающих задачи социализации и повышающих эффективность образовательного процесса. Такой системой может стать система массового вовлечения школьников во внеурочную социально значимую деятельность.

Процесс вовлечения школьников во внеурочную социально значимую деятельность при условии обеспечения эффективности, позволит получить успешность и социальную устойчивость ребенка, высокий уровень социализации, уменьшение количества детей «группы риска», высокий уровень мотивации к социально значимой деятельности, освоение социальных компетентностей.

Система массового вовлечения школьников во внеурочную социально значимую деятельность, состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем: ученического самоуправления, детских общественных организаций, дополнительного образования, внеурочных массовых мероприятий, как в самом общеобразовательном учреждении, так и в составе городского внеурочного образовательного комплекса, обеспечивающего сетевое взаимодействие между общеобразовательными учреждениями во внеурочное время.

Система массового вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность обеспечивает разнообразные потребности и интересы личности ребёнка, реализуется через следующие подсистемы: «массовые внеурочные мероприятия», деятельность детских общественных организаций «Фантазия» и «Пилигрим», «ученическое самоуправление» и широкую сеть «дополнительного образования».

По результатам участия в массовых внеурочных мероприятиях осваиваются навыки организации и проведения коллективно - творческих дел, планирования,

рефлексии, актерского мастерства и пр. приобретается опыт совместной деятельности, содружества и сотворчества обучающихся и взрослых.