

ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. Надлежащее изучение и усвоение правовой базы среди детей младшего школьного возраста играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности, следовательно, – благоприятного обеспечения будущего России.

Ключевые слова: правовая культура, правовые знания, юридическая сила, младший школьник, условия формирования основ правовых знаний, Семейный кодекс РФ, Конституция, Конвенция, Декларация, обязанности.

Право является одной из важнейших и древнейших форм общественного сознания[1].

Право имеет юридическую силу. В цивилизованном обществе право является основным регулятором взаимоотношений людей в производственных, межличностных, житейских и международных отношениях[2].

Основной задачей правового образования является формирование правовой культуры как совокупности правовых знаний, убеждений, установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества [3].

Именно в младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов правового воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни[4].

Пропаганда безопасного и здорового образа жизни среди детей младшего школьного возраста играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности.

Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности[5].

Только в семье изначально закладываются первые личностные качества будущего взрослого человека. Школа помогает семье ребенка правильно осознать индивидуальность каждой личности, направить на совершенствование положительного поведения в обществе и исправить, корректировать отрицательное.

На сегодняшний день, к сожалению, многие дети и взрослые не знают Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизнь. Задача педагогов познакомить

родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка [6]. Это можно сделать на родительском собрании, на совместных внеклассных мероприятиях с участием детей и родителей, с помощью стендовой информации, через совместное создание стенгазет, индивидуальную работу. А для знакомства детей с их правами рекомендуется проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективные обсуждения поступков героев художественных произведений, участие в конкурсах в рамках Недели правовых знаний. Задача педагогов – не только вести правовое просвещение родителей и учащихся, но и вовремя выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Кроме Конвенции о правах ребенка существует ещё ряд законодательных актов, которые защищают права и достоинство ребенка. Это Семейный кодекс РФ. Весь 4 его раздел посвящен правам и обязанностям родителей и детей, Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон РФ №124, Закон РФ «О защите прав детей», Декларация прав ребёнка и другие.

Ребенку младшего школьного возраста необходимо не только узнать о своих правах, но и закрепить эти знания на практике. Что поможет сформировать прочный «фундамент» сознательного правильного поведения будущего взрослого человека.

Выполнить эту задачу позволяют учебные занятия по литературному чтению, на которых школьники знакомятся с правовыми терминами, понятиями через изучение художественных образов литературных героев прочитанных произведений (1-4 классы). Одним из вариантов являются басни И.А.Крылова. Через анализ и театрализацию учащиеся овладевают основами правовой базы. При этом дети не только приобретают определенный опыт творческой деятельности, но и важные социальные навыки и умения, опираясь на Конвенцию и Декларацию о правах ребёнка-человека. Через «изображения» литературных героев учащиеся видят отрицательные стороны человеческой личности, которые так ярко выражают окружающую действительность. Они делают выводы и, получая задание «переиграть сюжет», исправляют отрицательные поступки литературных героев. Тем самым, получая практический положительный навык.

Наряду со знакомством со своими правами младшие школьники знакомятся и со своими обязанностями. Это позволяет повысить воспитательный правовой аспект как профилактику правонарушений современного общества, что способствует закладке основных принципов законопослушного гражданина своей страны.

Например:

№ п/п	Басня И.А.Крылова	Права	Обязанности
1.	Стрекоза и Муравей	Право на труд и отдых	Надо трудиться, а не лениться
2.	Мартышка и очки. Квартет. Зеркало и Обезьяна	Право на образование	Надо учиться, получать образование
3.	Лебедь, Рак и Щука	Право на собственное мнение	Надо уважать чужое мнение
4.	Слон и Моська. Ворона и Лисица	Право на защиту. Право на уважение	Надо не обижать никого. Уважать другого. Надо не обманывать
5.	Чиж и Голубь	Право на помощь, справедливость, свободу	Нельзя лишать свободы другого. Надо помогать друг другу

Подводя итог проделанной работы, можно создать поле нравственно-правовых знаний для младшего школьника в виде таблицы. Данные этой таблицы могут быть отличным информационным источником правовой базы не только для учащихся младшего школьного возраста, но и для их родителей. А закрепить полученные знания поможет совместная подготовка детей и родителей к конкурсам в рамках Недели правовых знаний – создание видео-инсценировки басен И.А.Крылова, отражающие нравственно-правовые проблемы литературных героев и пути их разрешения.

Показ видео-инсценировок, театрализованных отрепетированных выступлений позволяют ознакомить с правовыми нормами не только учащихся одного класса, но и других детей начальной школы и среднего звена. Что способствует реализации воспитательных задач учебного образовательного учреждения, направленных на формирование правильных личностно-правовых качеств каждого ребенка.

Очень важно через работу с детьми, благодаря ознакомлению с основными правовыми документами, донести до сознания родителей основу нормативного общественного поведения. А значит, у этих семей есть шанс на будущее.

Правовое просвещение младших школьников на уроках литературного чтения и донесение этих знаний до родителей учащихся

способствует правильной правовой воспитанности личности будущего взрослого гражданина нашей страны.

Список литературы

1. Азаров А.Я. Права человека: Новое знание. -М.: Академия, 2017.- С.257.
2. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека: Пособие для учителя. -М.: Вита – Пресс, 201.- С.64.
3. Элиасберг Н. И. Содержание правового образования в средней школе / Н. И. Элиасберг // Преподавание истории в школе. — 1996. — № 4.
4. Зимина Н. В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. - 2018. - N 6. - С.64-66.
5. Додока С.Н. Права человека в содержании общего среднего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2018.- №3.- С.28-34.
6. Никитин А.Ф. Права человека: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений –М.: Дрофа,2017 –С.80.