

Оценочная деятельность учителя в современной школе

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

30.11.2021

Шойтова Н.Н., заместитель директора по УВР

План

1. «Оценочная деятельность учителя в современной школе», Шойтова Н.Н.
2. «Критериальный подход в оценивании проектов по технологии», Князева С.В.
3. «Формирование навыков самоконтроля на уроках русского языка в основной школе», Умушкина В.С.
4. «Оценочная деятельность учителя математики», Самохвалова Л.В., Михайлова-Попова Т.В.
5. «Вопросы оценочной деятельности учителя английского языка», Смирнова Н.В.
6. «Критериальное (формирующее) оценивание на уроках истории, обществознания», Антипова Т.В.
7. «Оценочная деятельность в начальной школе», Лисняк С.Ю.

Что включаем в понятие «оценивание», «оценка», «отметка»?

Оценивание	Оценка	Отметка
<p>в педагогической практике - <u>процесс соотнесения хода и результата деятельности</u> с намеченным эталоном для:</p> <p>а) установления уровня и качества освоения обучающимися программного материала;</p> <p>б) определения и принятия образовательных задач для дальнейшего продвижения в учении.</p>	<ul style="list-style-type: none">• определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени освоения обучающимися знаний, умений, навыков, установленных программой;• процесс последовательного сбора, анализа и использования информации при оценивании эффективности обучения и воспитания;• процесс сравнения умений, навыков и знаний с теми эталонами, которые предписаны в учебной программе (стандарте);• процедура измерения.	<p>Количественная мера оценки, обычно выраженная в баллах</p>

Функции оценивания (по Б.Г. Ананьину)

Ориентирующая	Стимулирующая	Воспитывающая
Воздействует на умственную работу обучающихся, содействует осознанию учеником процесса этой работы и пониманию им собственных знаний	Воздействует на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха и неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений.	Под непосредственным влиянием отметки происходит «ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги (изменение приемов работы), преобразование интеллектуальных механизмов»



**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ-
ПЕРЕВЕСТИ УЧАЩЕГОСЯ В РЕЖИМ САМОРАЗВИТИЯ**

Современные подходы к системе оценивания

ФГОС ставит задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля на самоконтроль и рефлексию, то есть осмысление познавательного процесса и его результатов.

Система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык.

Система оценивания должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени, т.е. не была вербальной.

Система оценивания должна быть прозрачной.

СО должна предусматривать и обеспечивать взаимодействия учителя, ученика, родителя, классного руководителя, администрации, пед.коллектива школы (единство образовательного пространства)

Система оценивания должна быть единой к конкретному школьному классу на всех предметах (единство образовательного пространства)

Система оценивания должна быть «здоровьесберегающей»

СО должна соответствовать утвержденным государственным требованиям (итоговое оценивание)

СО должна устранить противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания (пятибальной).

СО должна связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося и создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения, тем самым выращивая (по определению Г.А. Цукерман) «здоровую самооценку».

СО должна ввести в практику оценку метапредметных результатов образования.

Виды оценивания

Вид	Описание
Традиционная оценка	Пятибальная. Оценка выражается в отметке (цифре, которая используется в документах).
Критериальная оценка	Оценивание результатов происходит по определенным критериям. Оценка может даваться в форме баллов (от 0 до 2-3), которые потом суммируются и по которым определяется уровень сформированности умений, универсальных учебных действий. Проектные исследовательские работы обучающихся обычно оцениваются подобным образом. Перевод критериальной оценки осуществляется в пятибалльную.
Тестовая оценка	Широкое использование тестирования как метода контроля. Накопительная оценка. Задания могут быть как обязательными для выполнения, так и по выбору. Баллы полученные учениками за выполнение заданий, суммируются. Отличается от традиционной системы оценивания накопительным характером и ясными правилами получения итоговой отметки.
Рейтинговая оценка	Рейтинговой оценкой считается число, которое получается либо путем опроса субъективных мнений экспертов (как рейтинг политических лидеров), либо путем набора очков и баллов: ответил на уроке – получил балл, сдал зачет – получил еще некую сумму баллов и т.д. Все набранные обучающимся в конце учебного года баллы, суммируются и формируют его рейтинговую систему. Таким образом, рейтинговая система, является системой оценки накопительного типа, стимулирующей самоанализ и самоконтроль обучающихся. В данном случае наглядности отводится важнейшая роль в рейтинговой системе оценки достижений обучающихся.
Портфолио	Портфель достижений: накопление информации об образовательных результатах обучающихся, где отражаются предметные, метапредметные, личностные; учебной и внеучебной результаты образовательной деятельности.

Технология формирующей оценки: алгоритм деятельности и ресурсы

- Определение планируемых результатов обучения (измеряемые) по каждой теме;
- Определение необходимого для них уровня достижения;
- Определение точек контроля, осуществление обратной связи при изучении каждой темы;
- Отбор содержания, форм и методов учебной деятельности и техник (стратегий) оценивания;
- Организация деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;
- Сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.

Критериальное оценивание

- **Формирование оценки на основе критериев.**
- **Критерии – предметные учебные цели.**
- **Критерии известны и понятны каждому ученику.**
- **Ученик может самостоятельно оценивать учебные достижения.**

Основные требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся

-
- Систематичность, регулярность оценки на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами образовательной деятельности учащихся.
- Индивидуальный характер оценивания, требующий осуществление оценки работы каждого ученика, его личностных достижений, не допускающий подмену результатов обучения отдельных учащихся итогами работы всего класса или группы, и наоборот.
- Разнообразие форм оценивания.
- Всесторонность, обеспечивающая проверку и оценку знаний, интеллектуальных и практических умений, навыков и способов деятельности учащихся.
- Объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы педагога, основанные на субъективном мнении об ученике.
- Дифференцированный подход в оценивании, учитывающий индивидуальные особенности школьника, а также специфику каждой образовательной области, учебного предмета.

Система оценивания (результаты/содержание/условия)

Внутренняя	Внешняя			
Входная диагностика	РПР	ВПР	ГИА	Международные исследования функциональной грамотности
Текущий контроль				
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				

ОДОБРЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛАМИ

Креативное мышление

Читательская грамотность

Финансовая грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Глобальные компетенции

Функциональ- ная грамотность

[http://skiv.insta-
rao.ru/bank-z-
adaniy](http://skiv.insta-
rao.ru/bank-z-
adaniy)

∟

The screenshot shows a web browser window with the URL skiv.insta-rao.ru/bank-zadaniy/. The page is titled "Банк заданий" (Bank of Tasks) and is part of a project by the Institute of Strategy for the Development of Education of the Russian Academy of Education. The page content is as follows:

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержится файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

109032, г. Москва, ул. Жуковского, д.10. Офис: 100048.

Универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-11>

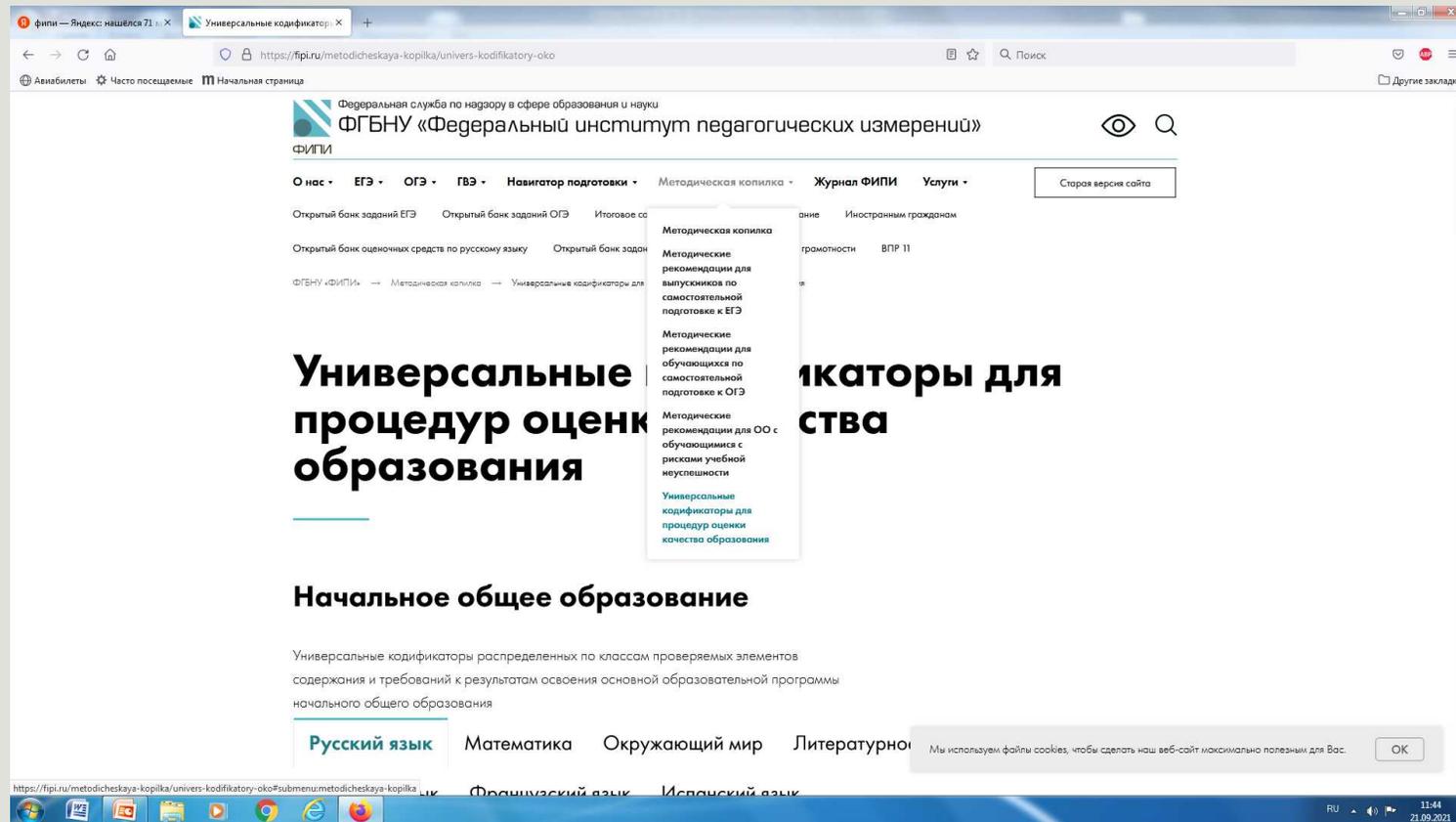
Универсальный кодификатор – систематизированный перечень операционализированных требований к результатам освоения основных образовательных программ и проверяемых элементов содержания

Предназначение: разработка измерительных материалов и анализ результатов федеральных, региональных процедур оценки качества образования, внутришкольной системы оценивания

Начальная школа – 8 предметов

Основная школа – 14 предметов

Универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования



Универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования

