

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

МО учителей математики

Самохвалова Л.В., Михайлова-Попова Т.В.

2021г.

Педагогическая оценка



Виды контроля

Текущий

Тематический

Итоговый



Текущий контроль

Математические
диктанты

Устный
счет

Фронтальный
опрос

Найди
ошибку

Ребусы и
кроссворды

Истина-
Ложь

Маршрутный лист

Ученика(цы) 6 класса _____

Тема « _____ »

	содержание	max	баллы										
1.	Блиц - опрос												
2.	<table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>									8			
3.	Подчеркни синонимы: деление, делитель, частное, делимое, дробь	2											
4	Запишите значение отношения <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> </table>	1		2		3		4		5		5	
1													
2													
3													
4													
5													
5.	Задача: В цветочный магазин привезли 180 гвоздик. Из них 60 гвоздик белые, а остальные красные. Найдите - отношение количества белых гвоздик к количеству красных. _____ - отношение количества красных гвоздик к количеству белых _____ - отношение количества красных гвоздик к общему количеству гвоздик _____ - отношение общего количества гвоздик к количеству белых _____	4											
6.	Отношение двух величин отвечает на вопросы: 1. _____ _____ 2. _____ _____	2											
7.	Закончи выражение: _____ Приведи примеры <table border="1" style="width: 100%; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Если $\frac{a}{b} > 1$, то a _____ b</td> <td style="width: 50%;">1. _____</td> </tr> <tr> <td>2. Если $\frac{a}{b} < 1$, то _____</td> <td>2. _____</td> </tr> <tr> <td>3. Если $\frac{a}{b} = 1$, то _____</td> <td>3. _____</td> </tr> </table>	1. Если $\frac{a}{b} > 1$, то a _____ b	1. _____	2. Если $\frac{a}{b} < 1$, то _____	2. _____	3. Если $\frac{a}{b} = 1$, то _____	3. _____	6					
1. Если $\frac{a}{b} > 1$, то a _____ b	1. _____												
2. Если $\frac{a}{b} < 1$, то _____	2. _____												
3. Если $\frac{a}{b} = 1$, то _____	3. _____												
8.	Составь вопрос к условию задачи: В классе 30 человек. 10 человек – девочки.?]	5											

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
9.	Математический диктант 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	10	
10.	Дополнительные баллы		
ИТОГО			
		Ваша оценка	

40 баллов и выше – «5»

35 – 39 баллов – «4»

22 – 34 балла – «3»

менее 22 баллов – «2»



Тематический контроль

Разрезанные
теоремы,
определения

Тесты

Разноуровне
вые
карточки

Самостоятел
ьные работы

Творческие
тематически
е работы



ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Комплексны
е работы

Карта
понятий

Зачеты

Тестировани
е в форме
ОГЭ

Контрольны
е работы

Карта понятий

Карта понятий по теме «Треугольник»



Обратная связь

Основой формирующего оценивания является обратная связь, т.е. информирование учителем обучающегося о результатах оценивания и, наоборот, получение им от обучающихся информации об учебном процессе.

Важно иметь в виду основной принцип такой обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя на прогресс и достижения, а не неудачи.

Например, каждый ребенок может иметь Защитный лист - право 1 раз в месяц быть не готовым к уроку.

ИТОГ

Оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя на прогресс и достижения, а на неудачи.

