

Критериальное оценивание на уроках истории и обществознания

Из опыта работы учителей
Митрохиной Л.В., Антиповой Т.В.

Педагогический совет МБОУ г. Мурманска СОШ №
45



Критериальное (формирующее) оценивание

- Формирование оценки на основе критериев, которые понятны каждому ученику.
- Критерии – предметные учебные цели (планируемые результаты).
- Подход к оценке не от подсчета количества ошибок, а от реализованных разнообразных возможностей, **формирующих образовательный результат.**
- Ученик - субъект оценочной деятельности.
- Объективность оценивания исключает субъективное мнение об ученике.



Найдите из списка 2х древнеегипетских божеств.

Сет, Шамаш, Яхве, Один, Осирис

Ответ: _____

Объясните смысл этих слов:

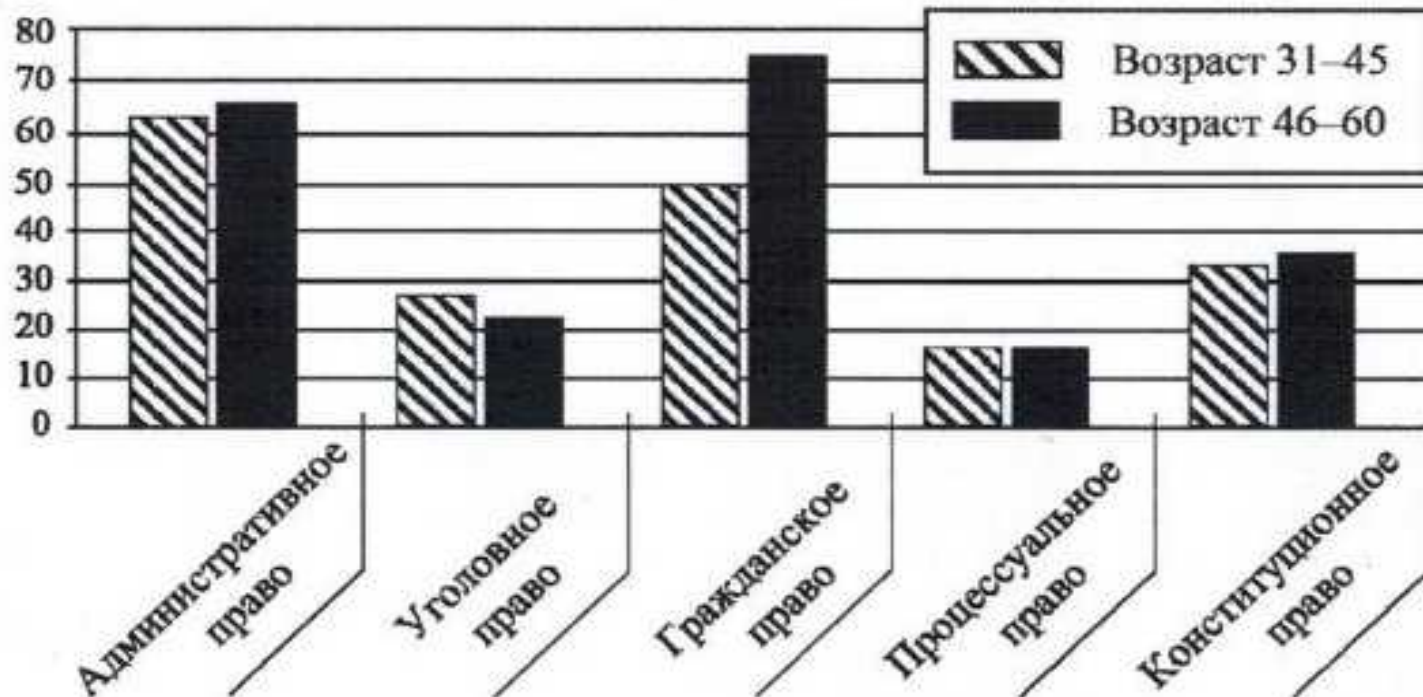
Слово 1

Слово 2

Содержание верного ответа	Баллы
Правильно указаны два слова и раскрыт их смысл	5
Правильно указаны два слова и раскрыт смысл одного из них	4
Правильно указано одно слово и раскрыт его смысл ИЛИ правильно указаны два слова без раскрытия их смысла	3
Правильно указано только одно слово ИЛИ неправильно указаны слова	2

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: граждане обеих возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя); б) о <u>различии</u> , например: граждане в возрасте 46-60 лет в большей мере, чем граждане в возрасте 31-45 лет, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п.; как правило, к 46-60 годам многие владеют различной собственностью, потому вопросы владения, пользования и распоряжения волнуют их несколько больше, чем граждан более молодого возраста). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	

Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	5	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	4	3
Сформулированы только два вывода	3	2
Сформулирован только один вывод	3	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	2	0
ИЛИ Ответ неправильный		
<i>Максимальный балл</i>		4



Индивидуальное практическое задание формата ВПР, ОГЭ

- Индивидуальный характер оценивания.
- Самооценка (учащиеся сами **формируют** свою оценку по результатам достигнутого).
- Самоконтроль (осознание ребенком познавательного процесса).
- Внутренняя рефлексия (что удалось, что не получилось).
- Возможность организации взаимопроверки.
- Стандартизация, прозрачность оценивания.
- Быстро и удобно для всех участников образовательного процесса.



Индивидуальный устный ответ

«Формула полного ответа»

- Я считаю, что..... *мнение*
- Потому что *объяснение*
- Например, *пример*
- Поэтому *вывод*



Критерии оценивания:

- ✓ на достаточном уровне сформулировано только мнение = оценка 2 (**«неудовлетворительно»**)
- ✓ на достаточном уровне сформулировано мнение+объяснение = оценка 3 (**«удовлетворительно»**)
- ✓ на достаточном уровне сформулировано мнение+объяснение+пример = оценка 4 (**«хорошо»**)
- ✓ на достаточном уровне сформулировано мнение+объяснение+пример+вывод – оценка 5 **«отлично»**



2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Поясните свой ответ.

Ответ. — По моему мнению, наибольшая доля опрошенных проводит
_____ мало/много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть
_____ погулять, заняться спортом, выполнить необходимые домашние дела/
_____ Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми
_____ знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать и т.п.;

мнение



объяснение

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Ответ. — В Интернете я провожу от 1 до 3 часов в день. Этого времени хватает,
_____ чтобы просмотреть соцсети, пообщаться с друзьями в чатах, посмотреть
_____ видеоролики. Я считаю, что виртуальное общение не заменит
_____ реальную жизнь.

пример



вывод



21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

объяснение

23

Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

24

Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

мнение

примеры

вывод



Критерии оценивания:

- ✓ на достаточном уровне сформулировано только мнение = оценка 2 («неудовлетворительно»)
- ✓ на достаточном уровне сформулировано мнение+объяснение = оценка 3 («удовлетворительно»)
- ✓ на достаточном уровне сформулировано мнение+объяснение+пример = оценка 4 («хорошо»)
- ✓ на достаточном уровне сформулировано мнение+объяснение+пример+вывод – оценка 5 «отлично»



Критериальное (формирующее) оценивание

Работает на достижение требований ФГОС в области подходов к оцениванию учебных результатов:

- учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- выполняет задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку;
- соответствует утвержденным государственным требованиям (итоговая аттестация, ВПР).



Спасибо за внимание!



Спецификация КИМ для проведения основного государственного экзамена по обществознанию

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по видам проверяемых умений и способам действий

Код контролируемого требования	Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать:		
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	1
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей	
1.3	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	
Уметь:		
2.1	определять основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2-4 ¹
2.2	сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1
2.3	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	9 ²



2.4	<i>приводить примеры</i> социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	6 ³
2.5	<i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2 ⁴
2.6	<i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	4-7 ⁵
2.7	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	4 ⁶

