

Вопросы оценивания на уроках английского языка в классах с ограниченными возможностями здоровья

Смирнова Н.В.,
кандидат филологических наук,
учитель английского языка

Современные подходы к преподаванию иностранного языка в школе, оценивание учащихся в процессе приобретения знаний и формирования навыков и умений ставят перед учителем задачи по смещению с внешней оценки учащихся на самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексивные формы контроля, этого требует от педагога и ФГОС, ведь необходимо постепенно уходить от так называемой оценки «от ошибки» к формирующему оцениванию, стимулирующему прежде всего самую познавательную деятельность, активизирующую учеников, их стремление к приобретению новых знаний, проводя учащихся через понимание причин их успехов или затруднений. При оценивании учебных достижений в классах с ОВЗ, необходимо прежде всего уделять особое внимание их психологическим особенностям, делать скидку на специфику запоминания данной категории учеников, особенности программы, что будет, несомненно, рычагами для стимулирования учащихся, так как более детально будет способствовать разработке методов самоконтроля, взаимоконтроля, эмоциональной рефлексии и выхода на качественную рефлексивную.

Необходимо добиваться того, чтобы система оценивания могла

- а) фиксировать изменения общего уровня подготовки учеников на том или другом этапе обучения;
- б) показывать динамику успеха каждого из учеников;
- в) быть прозрачной, понятной для всех участников учебного процесса;
- г) обосновать позицию постановки той или иной оценки.

Развивая письменные (письмо, чтение) и устные (говорение, аудирование) виды деятельности, учитель английского языка включает в систему оценивания все аспекты лексики, грамматики, орфографию, орфоэпию, графику, транскрипцию, стараясь не уйти от «канвы» урока, сохраняя, так называемую «плотность» занятия.

Фрагмент урока, когда дети работают в парах, удобно использовать для взаимооценки, где учащиеся с помощью учителя, установившего заранее критерии оценивания, дают характеристику результатов соседа по парте, комментируя и обосновывая свои доводы. Этот подход позволяет решить:

- а) коммуникативные задачи;
- б) делает оценку более прозрачной;
- в) способствует объективности восприятия.

Лучше всего, как показывает опыт, использовать такой способ оценивания:

- 1) на этапе введения новых лексических единиц;

- 2) на этапе чтения (поискового и частичным пониманием прочитанного;
- 3) на этапе перевода;
- 4) при выполнении грамматических упражнений;
- 5) при активизации лексической деятельности и др.

Самооценка как вид оценивания учебной деятельности (по установленным учителем критериям), где учащийся оценивает себя, а за объективностью следит педагог, помогает ответить на наводящие вопросы:

- 1) Хорошо ли прочитал? (темп, ошибки, понимание);
- 2) Правильно ли выполнил упражнение по грамматике?
- 3) Правильно ли озаглавил части текста?
- 4) Успешно ли написал словарный диктант? Сколько ошибок допустил?

Как бы не оценил себя ученик, задачей учителя является нацеливание учащихся на успех, создание атмосферы доброжелательности, перспективности с целью получения лучших результатов на последующих занятиях.

Эмоциональная рефлексия в классах с ОВЗ тоже возможна и даже нужна, поскольку каждый осваивающий английский язык может ответить на вопросы: «Понравилось ли на уроке?», «Было ли трудно?», «В чем особенно проявились затруднения?»

Задача учителя так подвести итог своей деятельности, чтобы учащиеся вышли на положительный уровень восприятия, создать положительный эмоциональный фон с тем, чтобы ребенок мог стараться и в будущем, выходя практически на качественную рефлексия, хотя заранее педагог понимает, что не каждый из учеников может ответить на вопрос:

- 1) Достигнут ли результат в процессе работы?
- 2) Что для этого нужно сделать ещё?
- 3) Сложный ли этот материал для восприятия?
- 4) Как может взаимодействовать данный материал с другими дисциплинами?
- 5) Где данный материал может пригодиться в жизни?

Несомненно, так глобально посмотреть на свою деятельность на уроке английского языка учащимся с ОВЗ трудно, поэтому учитель подводит своих учеников к стандартной 5-балльной системе оценок, мотивирует, почему в данном случае нужно поставить ту или другую отметку.

Поощрить же учащихся можно так называемыми, накопительными баллами, которые дети могут заработать не обязательно на данном уроке, а могли заработать заранее, выполняя небольшие задания на фонетических минутках, при выполнении грамматических упражнений, при ответах на вопросы по тексту, при аудировании, за выполнение домашних заданий, за введение новых лексических единиц в речь и т.д.

Таким образом, система оценивания является немаловажным фактором в стимулировании к изучению иностранного языка и переход от внешней оценки учащихся к самооценке и взаимооценке, к различным видам накопительных систем баллов, как того требует ФГОС, является важной частью обучения иностранному языку, влияющей на качество преподавания.

Автор прилагает примерные таблицы для оценивания учащихся на уроках английского языка (Приложение 1, 2)

Приложение 1

Бальная система оценивания и фонетический, лексико-грамматический аспекты при изучении английского языка

ФИО ученика	Графика, фонетика (0,5 балла) орфоэпия, орфография, транскрипция			Грамматика (3 балла)
	Чтение			
	0,5	0,5	0,5	

Приложение 2

Виды речевой и оценочной деятельности на уроках английского языка

Виды речевой деятельности	Чтение	Письмо	Говорение	Аудирование
Виды оценочной деятельности	Взаимооценка	Самооценка	Эмоциональная оценка (понравилось, не понравилось)	Качественная рефлексия (сложность, связь с изученным материалом, межпредметные связи)
ФИО ученика				